



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Istituto Comprensivo "Tito Livio"

I.C. "Tito Livio" di San Michele al Tagliamento (VE)

Scuola dell'Infanzia di Bibione,

Scuole Primarie di Bibione, Cesarolo, San Giorgio e San Michele

Scuole Secondarie di Primo Grado di Bibione, Cesarolo, San Giorgio e San Michele

Questionari di valutazione-gradimento

Alunni delle classi 3^e-4^e -5^e delle Scuole Primarie

Alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado

Docenti dei 9 plessi

Genitori dei 9 plessi

A.S. 2023- 2024

Gruppo NIV

PREMESSA

Il nostro Istituto nell'ottica della misurazione, dell'analisi e del miglioramento e in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente e recepito nel PdM e nel RAV, promuove periodicamente un'azione di monitoraggio al fine di rilevare la percezione del gradimento delle diverse componenti della comunità scolastica attraverso la somministrazione di questionari sul servizio erogato, sull'organizzazione, sulle attività e sulle misure messe in atto della scuola, in modo da raccogliere informazioni che consentano una valutazione più precisa e articolata del suo funzionamento. Il processo di insegnamento-apprendimento è una procedura in continua evoluzione che va costantemente calibrata e migliorata in relazione ai singoli utenti, ai processi, alle strutture, ai mediatori e, in particolar modo, alle interazioni relazionali tra i partecipanti.

I questionari anonimi sono stati pensati e preparati dal Gruppo NIV (Nucleo Interno di Valutazione) nel mese di gennaio 2024 e successivamente sono stati predisposti i **moduli** attraverso **Google Forms** suddivisi per i 9 plessi e indirizzati ad alunni delle classi terze, quarte e quinte delle Scuole Primarie, agli studenti delle Scuole Secondarie di Primo Grado, ai docenti e ai genitori di tutti i plessi, compresa la Scuola dell'Infanzia di Bibione.

Attraverso il registro elettronico sono state inviate le circolari con indicazioni su come compilare i moduli e relativi link attraverso i quali accedere. Gli utenti avevano circa 20 giorni di tempo per compilare i moduli; durante le riunioni di intersezione, interclasse e durante i consigli di classe, i docenti hanno chiesto ai rappresentanti dei genitori di farsi portavoce tra i genitori della propria classe perché rispondessero alle domande.

Rispetto allo scorso sondaggio, la percentuale dei genitori che hanno risposto è aumentata del 14%, ma rimane comunque bassa ed è necessario intervenire per favorire una maggiore partecipazione.

I questionari compilati da alunni, docenti e genitori sono stati raccolti, suddivisi a seconda della scuola e inviati ai referenti di plesso in modo che potessero condividerli con i colleghi per prenderne visione e avere un quadro specifico relativo alla scuola dove ognuno presta servizio.

La tabulazione dei dati, il quadro generale e le risultanze del processo di autovalutazione sono state oggetto di discussione durante l'ultima riunione del Collegio dei docenti e successivamente pubblicate attraverso il sito web dell'Istituto. L'azione di monitoraggio volta alla raccolta delle informazioni sui processi chiave della scuola è uno strumento necessario per dare trasparenza al ruolo effettivamente svolto dall'Istituto al fine di rilevare dati oggettivi sui punti di forza e di criticità di tutte le attività intraprese. Un processo di autoanalisi, autovalutazione che deve necessariamente coinvolgere tutta la comunità scolastica per l'individuazione delle aree di intervento attraverso un percorso di riflessione e crescita critica, fondamentali per il miglioramento del nostro Istituto.

SINTESI TABULAZIONE RISPOSTE ALUNNI DELLE SCUOLE PRIMARIE (dalla classe 3^a alla classe 5^a)

SCUOLA PRIMARIA BIBIONE: 62 risposte su 67 (92,52%)

SCUOLA PRIMARIA CESAROLO: 11 risposte su 11 (100%)

SCUOLA PRIMARIA SAN GIORGIO: 41 risposte su 55 (74,54%)

SCUOLA PRIMARIA SAN MICHELE: 81 risposte su 83 (98,79%)

TOTALE: 195 RISPOSTE SU 216 ALUNNI (percentuale 90,2%)

DOMANDA				
A. Soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
1. Trovi piacevole frequentare la scuola?	44,4 %	43,4%	10,5%	1,7%
2. L'orario settimanale ti sembra adeguato per svolgere le attività proposte?	46,9%	41,7%	11,4%	
3. Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo?	43,7%	48,1%	8,2 %	
4. Le spiegazioni degli insegnanti mi aiutano ad acquisire un adeguato metodo di studio	55%	31,4%	8,6%	3 %
5. Il metodo di valutazione utilizzato dagli insegnanti è trasparente	43%	45,7%	9,3%	2%
6. Ricevi incoraggiamento da parte degli insegnanti nelle attività proposte in classe?	45,9%	35,6%	17,5%	1%
7. I tuoi insegnanti utilizzano un linguaggio chiaro e comprensibile?	48,2%	41,6%	9,8%	8,7%
8. I tuoi insegnanti sono disponibili ad ascoltare le tue richieste?	58 %	33,6%	8,4%	
9. I tuoi insegnanti ti danno spiegazioni sugli errori nelle verifiche e sulle valutazioni?	65 %	25%	7,5%	2,5%
B. Soddisfazione circa la realizzazione di attività e progetti integrativi delle attività curricolari.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
10. I progetti proposti sono stati formativi	63,8%	26,2%	10%	
11. Trovi interessanti le attività educative – didattiche che svolgi durante l'anno scolastico?	56,7%	41,5%	1,8 %	

C. Soddisfazione per le attività di orientamento in entrata e in uscita.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
12. Le attività di continuità, gli incontri informativi organizzati dalla scuola si sono rivelati un'opportunità per conoscere maggiormente il funzionamento del nostro Istituto.	43,7%	51,8 %	4,5 %	
13. Le attività di orientamento in uscita gestite dalla scuola sono state determinanti nella scelta degli studi successivi	26,6 %	47,8 %	12,6 %	13,3 %
D. Soddisfazione riguardante il funzionamento della scuola	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
14. In classe si fanno lavori di gruppo?	36,5 %	42,5 %	21 %	
15. A scuola sono utilizzati strumenti tecnologici per aiutarti nell'apprendimento?	16,6 %	36,7 %	33,5 %	13,2 %
16. Gli ambienti scolastici, diversi dall'aula (palestra, aula informatica, laboratori...) sono funzionali e adeguati?	46,8 %	36,6 %	13,5 %	4,1
17. I locali scolastici ti sembrano adatti e accoglienti?	47,6 %	39,5 %	12,9 %	0,9 %
18. La scuola è attenta a tutto ciò che riguarda la sicurezza?	76,8 %	19,7 %	3,5 %	
19. Quale importanza viene data alla conoscenza delle lingue straniere a scuola?	27,8 %	41,8 %	28,6 %	1,8 %
20. La scuola offre occasioni per svolgere attività sportive?	56,8 %	25,4 %	17,8 %	
21. Quanto sono importanti le visite o viaggi d'istruzione nell'apprendimento?	61 %	28,4 %	10,6%	

Dall'analisi dei dati emerge che gli alunni delle scuole primarie frequentano con piacere la scuola, l'orario scolastico è adeguato; i metodi di insegnamento e valutazione degli insegnanti sono apprezzati; nella maggior parte dei casi gli alunni ricevono incoraggiamento attraverso le spiegazioni chiare e comprensibili e feedback di rinforzo riguardanti gli errori. Le attività educativo-didattiche e i progetti sono giudicati interessanti, così come le attività di orientamento e continuità. In tutte le scuole si fanno lavori di gruppo; i diversi ambienti scolastici e i laboratori sono quasi tutti accoglienti e funzionali. In tutte le scuole viene data molta importanza alla sicurezza; le scuole offrono diverse occasioni per lo svolgimento di attività sportive, grande importanza viene data alle visite d'istruzione, così come alla conoscenza delle lingue straniere. L'unica criticità emerge in parte nell'utilizzo di strumenti tecnologici.

PRIORITA':

Predisporre nelle scuole laboratori; implementare i laboratori informatici con nuovi dispositivi tecnologici. A settembre, come previsto dal PNRR, gli alunni delle ultime classi parteciperanno ad alcuni corsi atti a sviluppare maggiormente le competenze tecnologiche.

SINTESI TABULAZIONE RISPOSTE ALUNNI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO

SCUOLA SECONDARIA BIBIONE: 36 risposte su 62 (58%)

SCUOLA SECONDARIA CESAROLO: 54 risposte su 54 (100%)

SCUOLA SECONDARIA SAN GIORGIO: 21 risposte su 27 (77,7 %)

SCUOLA SECONDARIA SAN MICHELE: 129 risposte su 148 (87,1%)

TOTALE: 240 RISPOSTE SU 291 ALUNNI (PERCENTUALE 82,47%)

DOMANDA				
A. Soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
1. Trovi piacevole frequentare la scuola?	12,3 %	53,6%	31,5%	3,6%
2. L'orario settimanale ti sembra adeguato per svolgere le attività proposte?	16,3%	48,5%	26,2%	9%
3. Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo?	26,4%	57,4%	14,4 %	1,8%
4. Le spiegazioni degli insegnanti mi aiutano ad acquisire un adeguato metodo di studio	18,2%	55,4%	23,2%	3,2%
5. Il metodo di valutazione utilizzato dagli insegnanti è trasparente	24,8%	46,3%	26,3%	2,6%
6. Ricevi incoraggiamento da parte degli insegnanti nelle attività proposte in classe?	23,9%	37,2%	30,5%	8,4%
7. I tuoi insegnanti utilizzano un linguaggio chiaro e comprensibile?	36,9%	45,4%	14,7%	3%
8. I tuoi insegnanti sono disponibili ad ascoltare le tue richieste?	24,9 %	46,4%	23,4%	5,3%
9. I tuoi insegnanti ti danno spiegazioni sugli errori nelle verifiche e sulle valutazioni?	38,6%	45,7%	13,9%	1,8%
B. Soddisfazione circa la realizzazione di attività e progetti integrativi delle attività curriculari.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
10. I progetti (AVIS, LTA, Musica, Open Day, Safari, Inclusione dai Monti al Mare,,,) sono stati formativi?	30,1%	52,2%	13,3%	4,5%
11. Trovi interessanti le attività educative – didattiche che svolgi durante l'anno scolastico?	32,3%	56,1%	11,3 %	0,3%

C. Soddisfazione per le attività di orientamento in entrata e in uscita.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
12. Le attività di continuità, gli incontri informativi organizzati dalla scuola si sono rivelati un'opportunità per conoscere maggiormente il funzionamento del nostro Istituto.	11,3%	57,8 %	27,2%	3,7%
13. Le attività di orientamento in uscita gestite dalla scuola sono state determinanti nella scelta degli studi successivi	18,3 %	33,5 %	32,6 %	15,6 %
D. Soddisfazione riguardante il funzionamento della scuola	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
14. In classe si fanno lavori di gruppo?	39,8 %	34,8 %	23,2%	2,2%
15. A scuola sono utilizzati strumenti tecnologici per aiutarti nell'apprendimento?	16,6 %	36,7 %	33,5 %	13,2 %
16. Gli ambienti scolastici, diversi dall'aula (palestra, aula informatica, laboratori...) sono funzionali e adeguati?	26,4 %	43,8 %	23,4%	6,4%
17. I locali scolastici ti sembrano adatti e accoglienti?	23,4 %	52,4 %	20,9 %	6,9 %
18. La scuola è attenta a tutto ciò che riguarda la sicurezza?	42,8 %	46,1%	9,8 %	1,3%
19. Quale importanza viene data alla conoscenza delle lingue straniere a scuola?	47,3 %	40,2 %	10,6 %	1,9 %
20. La scuola offre occasioni per svolgere attività sportive?	1,3%	27,4 %	42,8 %	28,5%
21. Quanto sono importanti le visite o viaggi d'istruzione nell'apprendimento?	54,8 %	34,4 %	9,2%	1,6%

Dall'analisi dei dati emerge che gli alunni delle scuole secondarie di primo grado frequentano con piacere la scuola; l'orario scolastico è abbastanza adeguato per consentire lo svolgimento delle attività proposte. Il metodo d'insegnamento e le valutazioni sono apprezzati così come la disponibilità all'ascolto da parte dei docenti e il linguaggio utilizzato durante le spiegazioni, ma non sempre gli studenti ricevono incoraggiamento durante le lezioni. Le attività educativo-didattiche e i progetti sono giudicati interessanti, così come le attività di continuità, mentre le attività di orientamento in uscita gestite dalla scuola, in alcuni casi, non sono considerate determinanti nella scelta degli studi successivi. Positivi i lavori di gruppo, ma in alcune situazioni sembra che non vengano sempre realizzati. Anche gli strumenti tecnologici sono in parte utilizzati per aiutare gli studenti nell'apprendimento; i diversi ambienti scolastici e i laboratori sono abbastanza accoglienti e funzionali. La conoscenza delle lingue straniere è ritenuta importante così come l'attenzione verso i temi della sicurezza e i viaggi d'istruzione. Per molti alunni è necessario offrire più occasioni per svolgere attività sportive.

PRIORITA':

Nella progettazione didattica continuare a programmare visite d'istruzione, utilizzare i laboratori informatici e incrementare i lavori di gruppo e le attività sportive. Migliorare le attività di orientamento. Per quanto riguarda l'orientamento sarebbe bene condividere ed evidenziare il lavoro che si realizza nelle classi, dalla prima alla terza, creando un portafolio (eventualmente on line) che venga visionato sia dai genitori che dagli alunni; far relazionare agli studenti il lavoro svolto e far valutare questa esposizione ai genitori; analizzare i dati di commento all'attività raccolti attraverso questionari (feedback genitori), in modo da far emergere quanto fatto dalla scuola sull'argomento. A settembre, come previsto dal PNRR, gli alunni parteciperanno ad alcuni corsi atti a sviluppare maggiormente le competenze tecnologiche.

SINTESI TABULAZIONE RISPOSTE GENITORI DI TUTTI I 9 PLESSI DELL'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI BIBIONE: 9 risposte su 45 (20%)

SCUOLA PRIMARIA BIBIONE: 38 risposte su 120 (31,6%)

SCUOLA PRIMARIA CESAROLO: 26 risposte su 46 (56,5%)

SCUOLA PRIMARIA SAN GIORGIO: 9 risposte su 64 (14,06%)

SCUOLA PRIMARIA SAN MICHELE: 46 risposte su 122 (37,70%)

SCUOLA SECONDARIA BIBIONE: 14 risposte su 62 (22,58%)

SCUOLA SECONDARIA CESAROLO: 21 risposte su 53 (39,62%)

SCUOLA SECONDARIA SAN GIORGIO: 21 risposte su 27 (77,7%)

SCUOLA SECONDARIA SAN MICHELE: 57 risposte su 148 (38,51%)

TOTALE: HANNO RISPOSTO 241 GENITORI SU 687(percentuale 35%)

DOMANDA	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
1. Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo?	38,7%	52,8%	8,1%	0,4%
2. I docenti sono disponibili a fornire i chiarimenti e le spiegazioni di cui gli allievi hanno bisogno	39,6%	51,2%	8,7%	0,5%
3. Le attività di recupero/potenziamento si sono rivelate realmente efficaci per migliorare il processo di insegnamento – apprendimento all'interno delle classi	30,9%	49,8%	16,7%	2,6%
4. Le attività di continuità, di orientamento, gli incontri in-formativi organizzati dalla scuola si sono rivelati un'opportunità di crescita per i nostri figli	25,4%	47,9%	16,8%	9,9%
5. Ho preso visione dei documenti costitutivi l'Istituto: Il regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità, il POF e li condivido	42,8%	46,4%	9,8%	1%
6. Negli incontri scuola-famiglia emerge una relazione costruttiva tra i due soggetti	40,6 %	43,9%	12,2%	3,3%
7. La scuola è aperta a collaborazioni con le realtà presenti sul territorio	29,8%	53,6%	12,9%	3,7%
8. La nostra scuola è riconosciuta nel territorio come scuola di qualità	25,1%	42,8%	21%	11,1%
9. L'edificio scolastico è in buono stato	14,3%	39,6%	28,7%	17,4%
10.L'edificio scolastico è pulito	41,2%	51,6%	6,3%	0,9%
11.Le aule sono funzionali	21,1%	48,3%	25%	5,6%
12.Il servizio di mensa è organizzato bene	8,4%	27,5%	31,6%	32,5%

13.Il servizio di trasporto è organizzato bene	38,3%	46,6%	10,3%	4,8%
--	-------	-------	-------	------

I rappresentanti di classe sono stati in diverse occasioni invitati a promuovere la compilazione dei questionari di autovalutazione; nonostante ciò, solo il 35% dei genitori ha risposto, anche se c'è un trend positivo con un aumento del 14% rispetto alla precedente somministrazione e successiva compilazione.

I genitori giudicano positivamente la preparazione degli studenti riguardo il livello scolastico successivo; apprezzano la disponibilità dei docenti nel fornire chiarimenti e spiegazioni agli alunni. Le diverse attività di continuità, orientamento, gli incontri in-formativi sono considerati un'effettiva opportunità per la crescita dei propri figli. La maggior parte dichiara di aver preso visione dei diversi documenti fondamentali dell'Istituto. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo. È considerata positiva l'apertura delle scuole al territorio. Le criticità emergono riguardo lo stato di alcuni edifici scolastici e soprattutto l'organizzazione del servizio mensa.

PRIORITA':

La poca partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è un segnale al quale noi docenti non possiamo rimanere indifferenti. È necessario investire maggiormente sulla figura dei rappresentanti di classe che hanno un **compito** chiaro e specifico come previsto dal Decreto Presidente Repubblica 31 maggio 1974, n. 416.

Nell'attuale fase di promozione e realizzazione della corresponsabilità educativa, va considerato quindi l'iter normativo e le buone pratiche già realizzate nell'Istituto che rappresentano occasioni per un lavoro sinergico con le famiglie. La corresponsabilità educativa è fondamentale: insegnanti e genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/alunni, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune.

Il focus della problematicità di questo rapporto cade sul rispetto dei ruoli, delle competenze, dei compiti e delle libertà di ciascuna di queste due figure. Nell'esercizio della corresponsabilità, infatti, ciò che fa accrescere l'efficacia di questo mezzo è lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo. Ma ciò che mantiene vivo tale scambio è quel senso di responsabilità sociale determinante nelle scelte strategiche della scuola intesa come comunità educante.

La partecipazione alle attività proposte ai genitori (Benessere percorso per rappresentanti di classe, formazione su temi come bullismo e uso delle tecnologie) è stata scarsa anche se proposte on line. È evidente la necessità di far emergere da loro le tematiche che interessano e concordare modalità di realizzazione in periodi più adatti, anche attraverso sondaggi. Le richieste di partecipazione alle attività progettuali come Inclusione e Safari, QuAmiciGioco è stata invece positiva con un discreto numero di genitori partecipi nell'organizzazione e gestione: potrebbe essere questa la strada più consona per avvicinarli. Resta più difficile il rapporto con i genitori degli alunni stranieri che hanno difficoltà ad approcciarsi a causa della lingua e della mentalità.

Negli anni scorsi erano stati realizzati dei percorsi di intercultura con le famiglie, ma sarebbe utile avere anche uno sportello di consulenza e supporto linguistico per la compilazione dei moduli o per affrontare questioni pratiche di gestione dei documenti della scuola e anche un supporto nella gestione della genitorialità da parte di specialisti esterni. In futuro sarà necessario rivedere il modo di rendere più attiva la partecipazione dei genitori, tenendo in considerazione anche le loro necessità per conquistarne la fiducia e poterli coinvolgere nel progetto educativo dei figli.

CRITICITA':

Le criticità emerse riguardano soprattutto i servizi erogati da enti esterni.

SINTESI TABULAZIONE RISPOSTE DOCENTI DI TUTTI I 9 PLESSI DELL'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA DI BIBIONE: 6 risposte su 8 (75%)

SCUOLA PRIMARIA BIBIONE: 10 risposte su 15 (66,6%)

SCUOLA PRIMARIA CESAROLO: 6 risposte su 8 (75%)

SCUOLA PRIMARIA SAN GIORGIO: 5 risposte su 13 (38,4%)

SCUOLA PRIMARIA SAN MICHELE: 15 risposte su 16 (93,75%)

SCUOLA SECONDARIA BIBIONE: 3 risposte su 14 (21,4%)

SCUOLA SECONDARIA CESAROLO: 7 risposte su 14 (50%)

SCUOLA SECONDARIA SAN GIORGIO: 2 risposte su 14 (14,2%)

SCUOLA SECONDARIA SAN MICHELE: 17 risposte su 33 (51,5%)

TOTALE: HANNO RISPOSTO 71 DOCENTI SU 89 (percentuale 79,77%)

A. Soddisfazione per il livello di apprendimento raggiunto	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
1. Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo?	47,8%	52%	0,2%	
2. Gli studenti partecipano attivamente alle lezioni	18%	65,4%	6,6%	
B. Soddisfazione circa la realizzazione di attività e progetti integrativi delle attività curricolari	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
3. Le attività extra-curricolari (progetti) hanno favorito un miglioramento delle conoscenze specifiche degli studenti	21,7%	58%	20%	0,3%
4. La scuola realizza attività di orientamento in entrata e in uscita realmente utili	33,3%	55,7%	9%	2%
C. Soddisfazione e coinvolgimento negli organi collegiali	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
5. Vengo coinvolto/a negli organi collegiali?	47,8%	46,7%	4,5%	1%
6. Le mie osservazioni o proposte vengono prese in considerazione?	31,8%	59,5%	6,4%	2,3%
7. Sono soddisfatto della mia partecipazione agli organi collegiali?	23,7%	67,9%	8,4%	
8. Ritengo sia più proficuo lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali on line?	36,6%	41,1%	13,2%	9,1%
D. Soddisfazione relativa agli incontri formativi e informativi scuola-famiglia (colloqui, ricevimento...)	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
9. Le famiglie sono disponibili ad effettuare incontri con i docenti?	18,7%	61,4%	16,2%	3,7%

10.I diversi incontri sono utili al fine del miglioramento del percorso educativo?	22,8%	56,9%	19,2%	1,1%
E. Soddisfazione sulle attività di condivisione di stili educativi	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
11.Collaboro proficuamente con i miei colleghi nella ricerca di buoni stili d'insegnamento?	41,8%	53,7%	4,3%	0,2%
F. Soddisfazione per lo svolgimento di attività e progetti che prevedono l'utilizzo di nuove tecnologie	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
12.La scuola mostra attenzione all'utilizzo di nuove tecnologie?	32,8%	35,5%	26,2%	5,5%
G. Soddisfazione per lo svolgimento di progetti che mirano all'integrazione con la comunità territoriale	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
13.La scuola è aperta a collaborazioni con le realtà presenti sul territorio?	56,6%	41%	2,4%	
H. Percezione circa il grado di coinvolgimento e di ascolto nell'elaborazione del POF; la facilità di relazione con il Dirigente Scolastico, collaboratori e livello di attenzione percepito; sensibilità della scuola riguardo alla sicurezza.	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
14.Le opinioni dei docenti vengono tenute adeguatamente in considerazione?	31,1%	57,5%	10,3%	1,1%
15.La scuola mostra attenzione al tema della sicurezza?	63,2%	36,5%		0,3%
I. Soddisfazione relativa alla valorizzazione della professionalità, all'attribuzione di incarichi e all'assegnazione di classi	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
16.Mi sento valorizzato/a in questa scuola?	34,1%	56,3%	6,7%	2,9%
17.I docenti che hanno incarichi speciali, a mio giudizio, sono competenti?	43,6%	51,4%	4,5%	0,5%
L. Soddisfazione circa i progetti di formazione				
18.Ho partecipato con interesse ai progetti di formazione attivati dal nostro istituto?	41,3%	53,6%	5,1%	
M. Percezione del livello di soddisfazione per i servizi	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
19.L'edificio scolastico è in buono stato	5,6%	56,3%	31,2%	6,9%
20.L'edificio scolastico è pulito	52,9%	34,1%	11,2%	1,8%

21.Le aule sono funzionali	23,1%	52,3%	20,9%	2,7%
22.I laboratori sono funzionali	10,2%	34,3%	45,1%	10,4%
N. Percezione delle politiche scolastiche secondo gli insegnanti	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
23.Questa istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative?	34,2%	59,3%	6,4%	0,1%
24.Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende, ...)?	58,1%	41,1%	0,8%	
O. Grado di adeguatezza della progettazione didattica	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
25.In questa istituzione scolastica la progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari?	44,7%	49,7%	5,6%	
26.In questa istituzione scolastica i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola?	51,2%	45,3%	3,1%	0,4%
27.In questa istituzione scolastica i docenti utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione?	35,3%	46,7%	15,2%	2,8%
P. Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
28.In questa scuola, per ottimizzare l'offerta didattica, tutti i docenti dei vari dipartimenti individuano e svolgono, nel gruppo classe, uno o più percorsi comuni?	30,4%	37,3%	29,2%	3,1%
Q. Percezione del clima scolastico secondo gli insegnanti	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
29.In classe c'è un clima positivo con gli studenti?	41,6%	52,4%	5,7%	0,3%
30.In questa scuola la collaborazione professionale tra i colleghi favorisce un clima di lavoro sereno e costruttivo?	39,8%	56,4%	3,5%	0,3%
31.In questa scuola gli studenti rispettano le regole di comportamento?	17,8%	57,3%	24,7%	0,2%
32.In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti?	20,2%	48,3%	28,2%	3,3%
R. Percezione delle politiche scolastiche sull'inclusione	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
33.Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera?	39,6%	46,1%	13,9%	0,4%
34.Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità?	60,8%	35,4%	3,7%	0,1%
35.Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che presentano lacune?	31,2%	49,1%	19,7%	

36. Questa scuola cura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti?	6,1%	57,3%	31,4%	5,2%
S. Percezione del confronto e dello scambio tra insegnanti	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NULLA
37. In questa scuola gli incontri di dipartimento sono occasioni valide e proficue per condividere le linee portanti dell'offerta formativa?	19,7%	54,9%	19,2%	6,2%
38. In questa scuola i colleghi si scambiano regolarmente materiali per l'insegnamento?	23%	54%	22%	1%
39. In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti?	27,9%	51,3%	16,9%	3,9%
40. Nella lista di attività elencate in seguito si prega di indicare le 2 alle quali viene dedicato più tempo nel lavoro in classe.				
○ Far esercitare gli studenti individualmente in classe	42,9%			
○ Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi	54,8%			
○ Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti	36,6%			
○ Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi	31,9%			
○ Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ...)	63,3%			
41. Nella lista di strategie di seguito indicata, si prega di indicare le 2 che vengono utilizzate con maggior frequenza nel lavoro di classe.				
○ Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti	26,1%			
○ Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito	69%			
○ Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione	27,5%			
○ Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande	79,4%			

La maggior parte dei docenti ritengono che il nostro Istituto prepari adeguatamente gli alunni per il grado successivo; quest'ultimi partecipano attivamente alle proposte didattiche. Positivi i progetti, le attività extracurricolari, di continuità e orientamento; anche il coinvolgimento agli organi collegiali soddisfa la maggior parte dei docenti, così come gli incontri con le famiglie e le diverse collaborazioni con genitori ed enti territoriali. Anche per i docenti, così come per alunni e genitori, emergono criticità nell'utilizzo delle nuove tecnologie. Buona la collaborazione e la condivisione con i colleghi, sia del plesso che di istituto, di stili educativi, di buone pratiche, di criteri di valutazione comuni. È necessario però rafforzare all'interno dei dipartimenti la progettazione e la condivisione di percorsi comuni per ottimizzare l'offerta didattica. Gli studenti rispettano le regole di comportamento e il clima in quasi tutte le classi è sereno. I genitori apprezzano il lavoro dei docenti. L'Istituto è attento all'inclusione degli studenti di origine straniera, favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità e realizza interventi efficaci per gli allievi che presentano lacune. Da migliorare e potenziare le attività per gli studenti più brillanti.

I docenti dedicano più tempo nel lavoro in classe alle seguenti attività: far lavorare gli studenti in piccoli gruppi, organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ...), mentre le strategie maggiormente utilizzate sono dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito e verificare la comprensione degli argomenti facendo domande.

CRITICITA': sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti. Tecnologia: a tal proposito, come previsto dal PNRR, sono iniziati i corsi di formazione (tecnologia, CLIL...) che proseguiranno nel corso del nuovo anno scolastico.

PRIORITA': realizzare incontri con le famiglie per potenziare comunicazione, condivisione di scelte educative e collaborazione attiva. Migliorare l'organizzazione degli incontri di dipartimenti verticali, condividere buone pratiche e UDA disciplinari e interdisciplinari, creare una banca dati per i nuovi docenti che non conoscono la prassi e il percorso attuati da anni nel nostro Istituto. Ampliare le idee e gli stimoli relativi alle UDA, rendere visibile ai genitori e all'esterno tramite sito e articoli da pubblicare nel territorio; non ultimo il sito del Comune per mostrare le molte iniziative a cui abbiamo partecipato in collaborazione con la biblioteca, premi e riconoscimenti ricevuti.