

ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO LIVIO" SAN MICHELE AL TAGLIAMENTO

CURRICOLO DI ALFABETIZZAZIONE

Le docenti del gruppo di alfabetizzazione propongono:

- Incontro con le famiglie degli alunni scuola primaria e secondaria alla presenza del Dirigente Scolastico, del coordinatore di classe, fiduciario di Plesso per illustrare le regole dell'Istituto; la modulistica, l'accesso al registro elettronico
- Gruppo monitoraggio insegnanti scuola primaria e secondaria
- Monitoraggio rilevazione delle assenze
- valutazione conoscenza lingua italiana degli alunni in entrata e conseguente valutazione di inserimento classe
- gruppo prima alfabetizzazione condiviso con scuola secondaria nel senso di insegnanti di entrambi gli ordini
- interventi di 2 ore giornaliere per 3/4 mesi
- acquisto di materiale ad alta accessibilità (CAA)
- le insegnanti a cui viene affidato la prima alfabetizzazione devono essere esonerate dalle supplenze

IC "Tito Livio" San Michele al Tagliamento

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale | | | DISCIPLINA: ITALIANO | |
|--|--|---|---|--|
| NUCLEO | DIMENSIONE FONDAMENTALE DI COMPETENZA | ABILITÀ LIVELLO 0 | ABILITÀ LIVELLO 1 | ABILITÀ LIVELLO 2 |
| ASCOLTO | Ascolta e comprende testi orali | Comprendere il significato delle funzioni comunicative essenziali | Frase e domande legati agli ambienti frequentati Ascoltare e comprendere semplici frasi e/o testi brevi letti dall'insegnante e accompagnati da immagini | Ascoltare e comprendere contenuto essenziale di brevi testi narrativi e/o descrittivi letti dall'insegnante Ascoltare, comprendere e eseguire consegne operative sempre più complesse |
| LETTURA/COMPRESIONE | Legge e comprende testi scritti di vario tipo | Discriminare suoni e parole e associare la parola all'immagine | Leggere parole e/o semplici frasi in stampato maiuscolo Leggere brevi frasi associate a immagini | Leggere un semplice testo, rispettando la pronuncia e la punteggiatura essenziale Riconoscere in un breve testo: personaggi, luoghi e tempi |
| SCRITTURA | Scrive brevi e semplici testi sempre più complessi | Scrivere copiando sillabe, semplici parole e frasi, in stampato maiuscolo. (Brevi frasi di uso comune, comandi per eseguire diverse attività). | Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e/o semplici frasi. Produrre semplici frasi riferite ad immagini. Completare e ordinare | Scrivere frasi sempre più complesse, sia sotto dettatura sia autonomamente. Produrre frasi o brevi testi con l'aiuto di tracce e/o schemi guida. Rispondere a domande |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>un breve e semplice testo, con immagini.</p> <p>(Descrizione di semplici esperienze personali)</p> | <p>chiuse (scelta multipla, vero/falso).</p> <p>Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Descrivere in modo semplice avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</p> <p>(testo descrittivo, narrativo, cronaca, diario, lettera)</p> |
| <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> | <p>Capisce e utilizza il lessico, sia in forma orale che scritta</p> | <p>Iniziare ad acquisire un vocabolario di base, legato alle situazioni concrete.</p> | <p>Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità personale - scuola - famiglia - casa - corpo - abbigliamento - colori - numeri - lavoro - cibo - animali | <p>Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole apprese:</p> <ul style="list-style-type: none"> -caratteristiche fisiche d della persona - aspetti del carattere - luoghi e ambienti - amicizia - sport - tempo libero - feste, eventi, ricorrenze - malattie |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -luoghi della geografia locale e del proprio paese -festività | <ul style="list-style-type: none"> - stati d'animo e sentimenti -fenomeni naturali -Mezzi di trasporto -cittadinanza e costituzione |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento | <p>Riconoscere la corrispondenza fra fonema e grafema</p> <p>Riconoscere le prime difficoltà ortografiche</p> | <p>Riconoscere la corrispondenza fonema/grafema</p> <p>Riconoscere le difficoltà ortografiche funzionali alla lettura e comprensione</p> <p>Utilizzare il presente dei verbi</p> <p>Memorizzare la concordanza nome/articolo dei vocaboli presentati nelle unità di lessico</p> | <p>Conoscere le principali difficoltà ortografiche</p> <p>Conoscere e usare: i nomi con i relativi articoli, i principali tipi di aggettivi.</p> <p>Utilizzare diversi tempi verbali all'indicativo (presente, passato e futuro).</p> <p>Individuare la struttura della frase minima e le sue parti</p> <p>Individuare le principali espansioni</p> <p>Utilizzare alcuni nessi causali e temporali</p> |

Approvato dal Collegio Docenti il 28 giugno 2024 delibera n. 46