

Istituto Comprensivo "TITO LIVIO"

SAN MICHELE AL TAGLIAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria/ Scuola Secondaria di Primo Grado

LIVELLI	Esemplare	Responsabile	Adeguate	Essenziale	Elementare
INDICATORI					
CONSAPEVOLEZZA DI SE'					
1. Disponibilità all'ascolto/confronto e a rivedere i propri comportamenti.	E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, delle proprie modalità comunicative e di comportamento e sa valutarne l'efficacia. Riflette sui propri comportamenti per migliorare . Si autoregola e adotta modalità assertive di comunicazione. Recepisce i suggerimenti di adulti e coetanei.	Individua i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento e sa valutarne l'efficacia. Controlla i propri comportamenti e adotta modalità assertive di comunicazione. Generalmente recepisce i suggerimenti di adulti e coetanei.	Si impegna ad Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento e generalmente sa valutarne l'efficacia. Dimostra disponibilità a riflettere sui propri comportamenti che generalmente controlla. Per lo più recepisce i suggerimenti di adulti e coetanei.	Si impegna, se sollecitato, ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento e generalmente sa valutarne l'efficacia. Se invitato, riflette sui propri comportamenti per migliorare, ma raramente li modifica.	Va costantemente guidato nell'individuazione dei propri punti di forza e di debolezza. Va sollecitato ad utilizzare modalità comunicative e di comportamento corrette. E' poco disponibile al confronto ed ad ascoltare i suggerimenti .

<p>2.</p> <p>Prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza.</p>	<p>Comprende i bisogni degli altri; assume spontaneamente atteggiamenti di amicizia, di solidarietà e di tolleranza.</p> <p>Presta aiuto e assistenza a compagni e persone in difficoltà e sa chiedere aiuto se necessario</p>	<p>Presta aiuto spontaneamente a chi ne fa richiesta o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri in caso di difficoltà.</p>	<p>Generalmente presta aiuto a chi ne fa richiesta. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri in caso di difficoltà.</p>	<p>Presta aiuto solo ad alcuni compagni o va sollecitato a farlo, non sempre chiede aiuto.</p>	<p>Fatica a riconoscere le difficoltà, non chiede aiuto, o lo pretende; lo accetta solo dall'insegnante, non si offre per aiutare gli altri.</p>
<p>3.</p> <p>Assunzione di ruoli di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità.</p>	<p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità all'interno del gruppo, apportando anche contributi per il miglioramento.</p> <p>Assolve gli impegni scolastici con cura e rispetta le scadenze .</p> <p>Partecipa ad attività sociali e/o culturali</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro, in occasione di eventi pubblici, ecc. e li assolve al meglio delle proprie possibilità. Assolve regolarmente gli impegni scolastici</p>	<p>Accetta ruoli di responsabilità, assolve i propri impegni scolastici con attenzione e puntualità.</p>	<p>Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro.</p> <p>Assume e porta a termine i compiti affidati, se supportato da indicazioni e da supervisione .</p> <p>Generalmente assolve i propri impegni scolastici , ma non</p>	<p>Assume con difficoltà ruoli di responsabilità.</p> <p>Non sempre I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.</p>

	adeguate alle proprie capacità.	con attenzione e puntualità.		sempre in modo preciso e/o puntuale .	
CONVIVENZA CIVILE					
4. Adesione alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.	Partecipa in modo attivo apportando contributi originali alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e al loro rispetto. Osserva le regole date e condivise con consapevolezza.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola. Osserva le regole date e condivise con consapevolezza.	Osserva le regole date e condivise e ne richiede l'osservanza agli altri.	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE					
5. Relazione con i pari. Relazione con docenti e figure adulte.	Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Riconosce e accetta gli altri nelle loro diversità.	Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Riconosce e accetta gli altri nelle loro diversità.	Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo. Collabora con altri in modo positivo	Tiene conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva.	Non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. La collaborazione con altri è limitata

	<p>Coopera con i compagni ed attiva modalità relazionali positive.</p> <p>Individua strategie per il superamento dei conflitti</p> <p>.</p>	<p>Coopera con i compagni ed attiva modalità relazionali positive.</p>			<p>alle occasioni di interesse personale .</p> <p>Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli; manifesta talvolta comportamenti aggressivi verso altri o evita conflitti anche a rischio di subire prevaricazioni.</p>
<p>Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.</p>	<p>Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni, per la conservazione delle quali assume ruoli attivi .Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza</p>	<p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per</p>	<p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza.</p>	<p>Ha una sufficiente cura per le proprie cose e quelle comuni, anche se necessita di indicazioni dell'adulto o dei compagni. Talvolta, pur senza consapevolezza , assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e</p>	<p>Si osservano frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui salute e incolumità.</p>

	dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere e li osserva nella quotidianità.	la salute e il benessere.		incolumità, comunque si corregge se richiamato.	
COOPERAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITA'					
6. Partecipazione e collaborazione al lavoro per il benessere comune.	Partecipa alle attività in modo costruttivo , e collabora al lavoro collettivo, valorizzando l'apporto dei compagni Assume ruoli e iniziative di tutoraggio tra pari.	Partecipa e collabora in modo produttivo e costruttivo al lavoro collettivo valorizzando i propri e gli altrui punti di forza.	Partecipa e collabora in modo positivo con gli altri al lavoro collettivo riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Incontra alcune difficoltà a partecipare e a collaborare. Apporta semplici contributi, va guidato nel riconoscere i propri e gli altrui punti di forza.	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.Solo se guidato riconosce i propri e gli altrui punti di forza.

