

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA DI LINGUA

	10	9	8	7	6	5	4
COMPRESIONE DEL TESTO	L'alunno/a dimostra una completa e puntuale comprensione del testo sia in LS1 che in LS2	L'alunno/a dimostra una completa comprensione del testo sia in LS1 che in LS2	L'alunno/a dimostra una comprensione del testo quasi completa pur in presenza di qualche incoerenza in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □	L'alunno/a dimostra una comprensione del testo discreta in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Sono presenti alcune incoerenze in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.	L'alunno/a dimostra di aver compreso solo il significato generale del testo in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Sono presenti diverse incoerenze in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.	L'alunno dimostra di avere compreso solo in parte il significato generale del testo in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Si rilevano incoerenze e molte incertezze in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.	L'alunno dimostra di non avere compreso il significato generale del testo in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Numerose le incoerenze e le incertezze in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.
PRODUZIONE DEL TESTO	L'alunno/a sviluppa il testo seguendo tutti i punti suggeriti dalla traccia con molti contributi personali sia in LS1 che in LS2. Le informazioni sono originali, pertinenti, esaustive e formulate con chiarezza, coerenza ed eccellente correttezza morfosintattica. Il lessico è ricco, appropriato e vario sia in LS1 che in LS2.	L'alunno/a sviluppa il testo seguendo quasi tutti i punti suggeriti dalla traccia con vari contributi personali sia in LS1 che in LS2. Le informazioni sono pertinenti, esaustive e formulate con coerenza e accurata correttezza morfosintattica in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Il lessico è appropriato e vario in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.	L'alunno/a sviluppa il testo seguendo molti punti suggeriti dalla traccia, con qualche contributo personale in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Le informazioni sono esaustive e sono formulate con coerenza e appropriata correttezza morfosintattica in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Il lessico utilizzato è abbastanza appropriato e vario in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.	L'alunno/a sviluppa il testo seguendo diversi punti suggeriti dalla traccia in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Le informazioni sono quasi sempre esaustive. Il testo prodotto presenta alcune incoerenze e degli errori ortografici e morfosintattici in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Il lessico è generalmente appropriato in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.	L'alunno/a sviluppa il testo seguendo parzialmente i punti suggeriti dalla traccia in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Le informazioni sono sufficienti e talvolta non del tutto pertinenti in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Sono presenti diverse incoerenze, errori ortografici e morfosintattici in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Il lessico è semplice in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.	L'alunno/a sviluppa il testo seguendo solo in minima parte la traccia in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Le informazioni sono carenti e spesso non pertinenti in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Sono presenti molte incoerenze, diffusi errori ortografici e morfosintattici in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Il lessico è essenziale in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.	L'alunno/a non si attiene alla traccia in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Le informazioni riportate sono gravemente carenti o non presenti o meccanicamente ricopiate dal testo fornito in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Sono presenti numerosi errori ortografici e morfosintattici in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □. Il lessico utilizzato è molto limitato in LS1 □ in LS2 □ in entrambe □.