



2




Prove di competenza

Maurizio Gentile

gentile.m@successoformativo.it

maurizio.gentile@univr.it

Tipologie di prove di competenza

TIPOLOGIA	Caratteristiche
 <p>I Tipo</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Prove strutturate di breve durata (PSBD)</i>• <i>Situazioni e domande</i>• <i>Domande e quesiti</i>• <i>Modelli di riferimento: INVALSI – OCSE-PISA - IEA</i>• <i>Disciplinari</i>
 <p>II Tipo</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Prove di media durata (3-6 ore)</i>• <i>Da svolgere individualmente o in piccoli gruppi (coppie)</i>• <i>Retrospective basate su un'esperienza vissuta (viaggio d'istruzione, progetto, laboratorio)</i>• <i>Disciplinari e multidisciplinari</i>
 <p>III Tipo</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Prove di lunga durata (3-4 settimane)</i>• <i>Basati sulla soluzione di problemi, realizzazione di progetti, prodotti</i>• <i>Scuola risorsa per la comunità</i>• <i>Multidisciplinari</i>





PC di I Tipo



<http://competenzeprimocicloudusrfvg.jimdo.com/guide-operative/>



Home

NEWS

Link utili

Normativa

Guide operative

Indicazioni Nazionali per il curricolo

Valutazione

Esperienze didattiche



Tutti i materiali didattici sono distribuiti con licenza Creative Commons



MIUR



Materiali e guide operative

Guida Operativa

Lo scritto rappresenta un contributo realizzato all'interno di un percorso di ricerca-azione sulla valutazione per competenze. I materiali contenuti nella Guida Operativa, essendo il prodotto dell'attività dei docenti sono da considerarsi in continua evoluzione e suscettibili di ulteriori miglioramenti. L'intero lavoro va visto come una risorsa aperta a tutti i necessari adattamenti, perfezionamenti ed integrazioni.



Scrivere prove di competenza - Guida operativa

GO_Scrivere_prove_ver-1_20sett.pdf

Documento Adobe Acrobat [2.3 MB]

[Download](#)

Esemplificazioni: prove di competenza



Prova di competenza: ITALIANO

ITA_SS2G_II_Presepe_monterosso_MG (1).pd

Documento Adobe Acrobat [158.5 KB]

[Download](#)



Prova di competenza: INGLESE

EN_SS1G_III_Vertical_Marathon_L.pdf

Documento Adobe Acrobat [609.4 KB]

[Download](#)



Prova di competenza: MATEMATICA

MATE_II_SP_Visita d'istruzione a Sappada

Documento Adobe Acrobat [167.1 KB]

[Download](#)

Attività 1 – Introduzione alle prove di competenza (PC) [60']

1. Scarica la GO del FVG
2. Ascolta e annota elementi d'interesse presenti nell'introduzione alle PSBD
3. Formazione di gruppi da 4
4. Discussione nei gruppi degli elementi d'interesse e formulazione di una domanda di chiarimento
5. Domane e risposte





<http://competenzeprimocicloustrfvg.jimdo.com/guide-operative/>



Home

NEWS

Link utili

Normativa

Guide operative

Indicazioni Nazionali per il curricolo

Valutazione

Esperienze didattiche



Tutti i materiali didattici sono distribuiti con licenza Creative Commons



MIUR



Materiali e guide operative

Guida Operativa

Lo scritto rappresenta un contributo realizzato all'interno di un percorso di ricerca-azione sulla valutazione per competenze. I materiali contenuti nella Guida Operativa, essendo il prodotto dell'attività dei docenti sono da considerarsi in continua evoluzione e suscettibili di ulteriori miglioramenti. L'intero lavoro va visto come una risorsa aperta a tutti i necessari adattamenti, perfezionamenti ed integrazioni.



Scrivere prove di competenza - Guida operativa

GO_Scrivere_prove_ver-1_20sett.pdf

Documento Adobe Acrobat [2.3 MB]

[Download](#)

Esemplificazioni: prove di competenza



Prova di competenza: ITALIANO

ITA_SS2G_II_Presepe_monterosso_MG (1).pd

Documento Adobe Acrobat [158.5 KB]

[Download](#)



Prova di competenza: INGLESE

EN_SS1G_III_Vertical_Marathon_L.pdf

Documento Adobe Acrobat [609.4 KB]

[Download](#)



Prova di competenza: MATEMATICA

MATE_II_SP_Visita d'istruzione a Sappada

Documento Adobe Acrobat [167.1 KB]

[Download](#)

Contenuti e obiettivi della GO



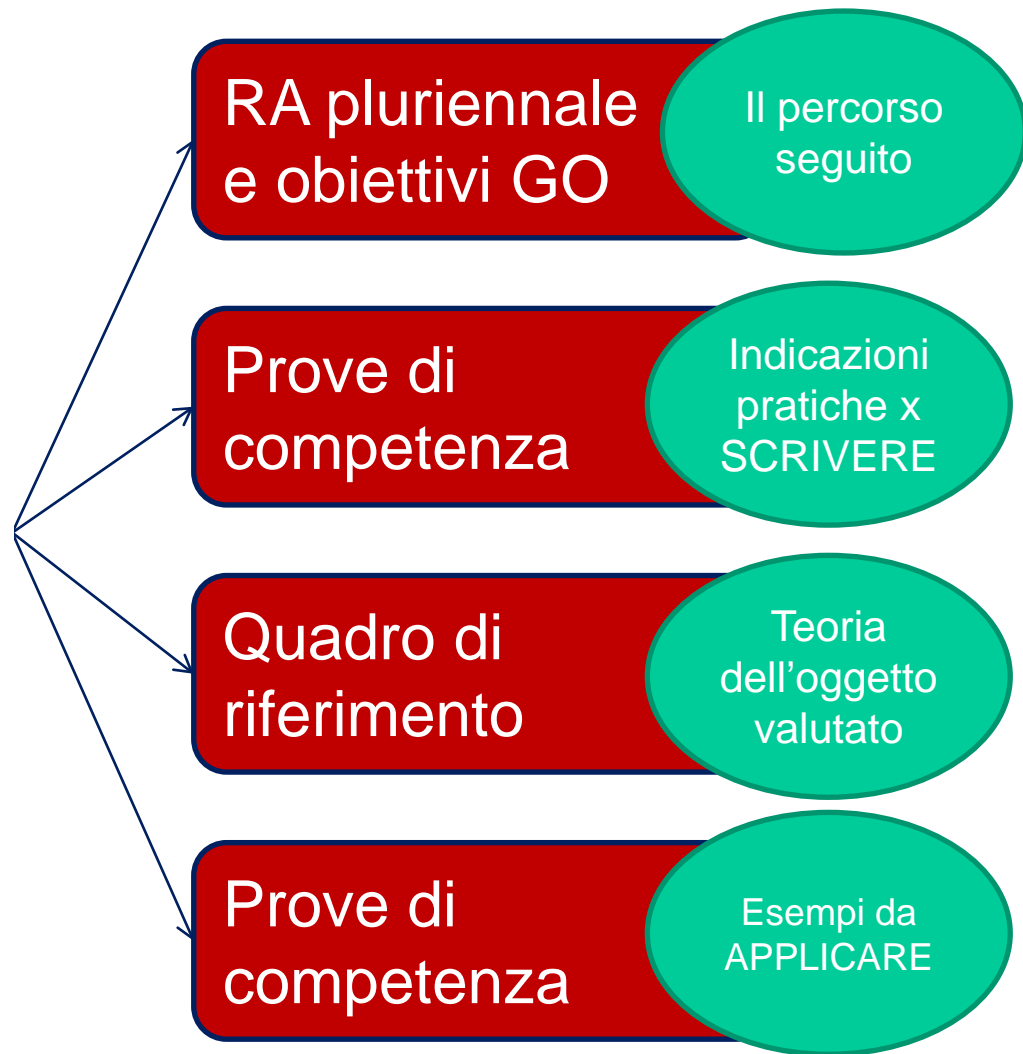
Ufficio Scolastico regionale per il Friuli Venezia Giulia

Rete Istituzioni Scolastiche del I° e II° Ciclo
della città di Gorizia e Delta Isonzo
Scuola Capofila: I.C. "L. Perco" di Lucinico

Scrivere prove di competenza

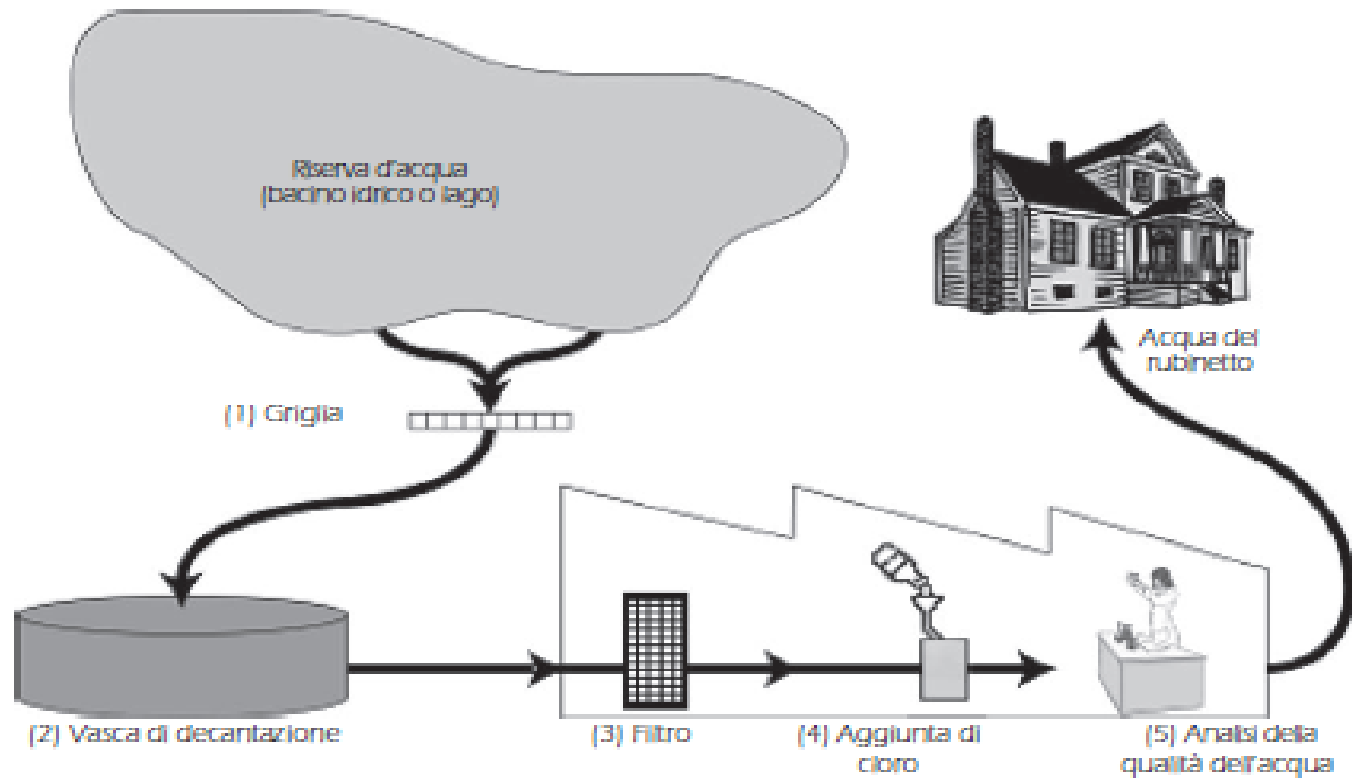
Anni scolastici 2009-13

Guida operativa



Un esempio di prova di I TIPO *(Pisa 2006)*

L'ACQUA POTABILE



Questa figura illustra come venga resa potabile l'acqua fornita alle case nelle città.

La figura illustra come viene resa potabile l'acqua fornita nelle case di città.



Un esempio di prova di I TIPO *(Pisa 2006)*

Q → L3 (Avanzato)

Domanda 1

È importante avere una riserva di acqua potabile di buona qualità. L'acqua che si trova sottoterra si chiama acqua sotterranea.

Fornisci una ragione per cui ci sono meno batteri e particelle inquinanti nelle acque sotterranee che nelle acque di superficie, come i fiumi e i laghi.

Campo di applicazione	<i>Risorse naturali</i>
Competenza	<i>Dare una spiegazione scientifica dei fenomeni</i>
Conoscenza	<i>Sistemi della Terra e dell'Universo</i>



Un esempio di prova di I TIPO *(Pisa 2006)*

Domanda 2

Q → L2 (Intermedio)

La depurazione dell'acqua prevede spesso varie fasi che richiedono l'uso di tecniche differenti. Il processo di depurazione illustrato nella figura prevede quattro fasi (numerata da 1 a 4). Durante la seconda fase, l'acqua viene raccolta in una vasca di decantazione.

In che modo questa fase contribuisce a rendere l'acqua più pulita?

- A. L'acqua diventa meno acida.
- B. I batteri che sono nell'acqua muoiono.
- C. Un po' di ossigeno si aggiunge all'acqua.
- D. La sabbia e la ghiaia si depositano sul fondo.
- E. Le sostanze tossiche si decompongono.

Campo di applicazione	<i>Salute</i>
Competenza	<i>Dare una spiegazione scientifica dei fenomeni</i>
Conoscenza	<i>Sistemi della Terra e dell'Universo</i>



Un esempio di prova di TIPO (Pisa 2006)

Q → L1 (Base)

Domanda 3

Bere acqua inquinata **può causare** i seguenti problemi di salute? Fai un cerchio intorno a “Sì” o a “No” per ciascuno dei problemi di salute proposti.

Bere acqua inquinata può causare questo problema di salute? Sì o No?		
Diabete	SI	NO
Diarrea	SI	NO
HIV/AIDS	SI	NO
Vermi intestinali	SI	NO

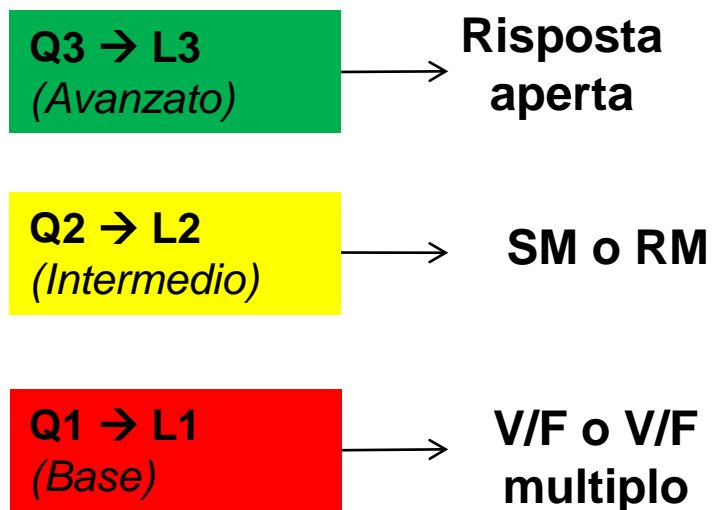
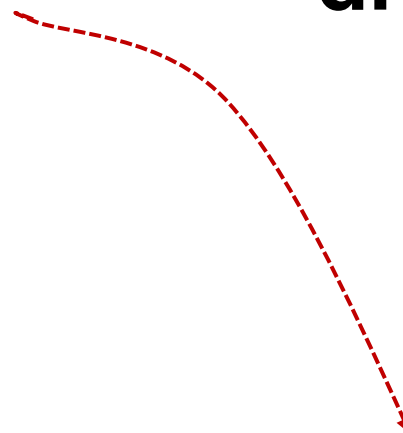
Campo di applicazione	Salute
Competenza	Dare una spiegazione scientifica dei fenomeni
Conoscenza	Sistemi viventi



Figura 2 – Livelli di competenza in matematica (OCSE-PISA)⁶

10	Può concettualizzare, generalizzare, utilizzare informazioni basate su indagini e modellizzazioni per situazioni e problemi complessi
9	Può sviluppare e lavorare con modelli applicati per situazioni complesse, identificare vincoli e assunti specifici.
8	Può lavorare con modelli espliciti per situazioni complesse che implicano vincoli o possono richiamare assunzioni specifiche.
7	Può eseguire procedure descritte chiaramente, incluse quelle che implicano decisioni sequenziali.
6	Può interpretare e riconoscere situazioni in contesti che richiedono algoritmi di base, formule, procedure e convenzioni.
5	Può rispondere a domande che implicano contesti noti familiari nei quali l'informazione rilevante è presente e i problemi sono chiaramente definiti

Perché non meno di 3 quesiti?

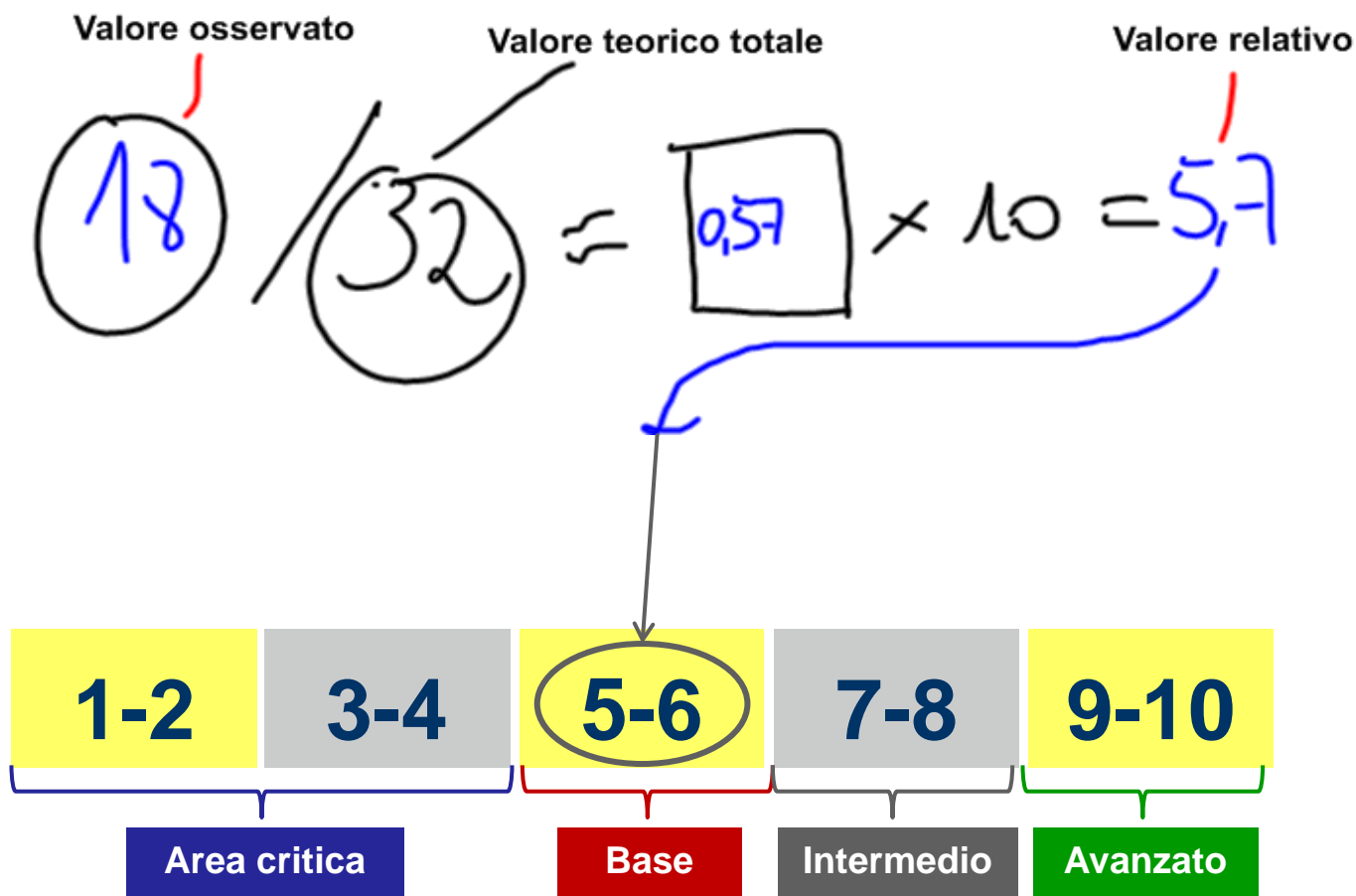


STORIA COMPETENZA	Scuola primaria e secondaria Leggere le diverse fonti storiche
Livello avanzato (10/9)	<i>L'alunno riconosce i diversi tipi di fonte storica, li classifica (fonti orali, materiali, iconografiche e scritte) e li mette in relazione, cogliendone le analogie. Utilizza tutte le fonti a disposizione per costruire un quadro di civiltà coerente. Confronta le fonti date relative a diverse civiltà e/o diversi momenti storici individuando somiglianze e/o differenze e/o evoluzione storica.</i>
Livello intermedio (8/7)	<i>L'alunno riconosce i diversi tipi di fonte storica, li classifica (fonti orali, materiali, iconografiche e scritte) e li mette in relazione, cogliendone le analogie. Utilizza le fonti a disposizione per costruire un quadro di civiltà. Confronta le fonti date relative a diverse civiltà e/o diversi momenti storici individuando somiglianze e/o differenze.</i>
Livello base (6)	<i>L'alunno riconosce le fonti storiche. Utilizza le fonti a disposizione per costruire un quadro di civiltà con la guida dell'insegnante. Confronta le fonti date relative a alcune civiltà, individuando somiglianze e/o differenze.</i>



1

Dalla **Prova** .. •.....→ alla **Certificazione** •.....→ **COME?**



Attività 1 – Introduzione alle prove di competenza (PC) [0']

1. Scarica la GO del FVG
2. Ascolta e annota elementi d'interesse presenti nell'introduzione alle PSBD
3. Formazione di gruppi da 4
4. Discussione nei gruppi degli elementi d'interesse e formulazione di una domanda di chiarimento
5. Domane e risposte





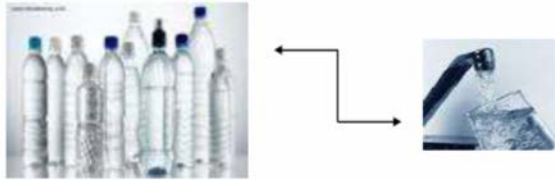
Scrivere una prova di I Tipo

Prove Strutturate di Breve Durata

Allegato 3e – Misure di capacità a confronto

Disciplina	Matematica
Ordine e classe	SP - V ^a
Competenze	Utilizzare forme diverse di rappresentazione
Scopo della prova	Certificare la competenza in uscita dalla SP
Durata	2 ore se unita ad altre prove

MISURE DI CAPACITA' A CONFRONTO



Sentendo parlare mamma e papà hai saputo che: bere acqua durante la giornata è importante per la nostra salute. I dottori suggeriscono almeno 2 litri di acqua al giorno. Non sempre però ci riusciamo. Penso a come sarebbe scomodo portare nello zainetto tante bottiglie piccole o bottiglie più grandi da 1,5 L o 2 L. Quale soluzioni si potrebbe pensare?"

1. Se avessi 1 sola bottiglia da 250 ml per poter bere 1,5 L d'acqua cosa potresti fare?

	E corretto	Non è corretto
a) Riempire la bottiglia 2 volte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Riempire la bottiglia 4 volte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Riempire la bottiglia 6 volte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bere 1,5L di acqua con 1 bottiglia da 250 non è possibile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

marathon - jogging - sprint - cross-country race

sack race - high heel shoes running - trail (mountain) running



Disciplina	Matematica
Ordine e classe	SSSGP - IP
Competenza	Analizzare e interpretare dati e rappresentazioni grafiche mediante deduzioni e ragionamenti
Scopo della prova	Certificare la competenza in uscita dal biennio delle superiori
Durata	2 ore se unita da altre prove

Mr. GREEN

fr. Green è un giovane londinese di 28 anni. Lavora presso una banca d'affari, si occupa di analisi dei mercati. Il prossimo venerdì ha un appuntamento con Carl, il suo personal trainer, per fare dei test, impostare il piano di allenamento e la dieta. Carl mostra al cliente la seguente tabella.

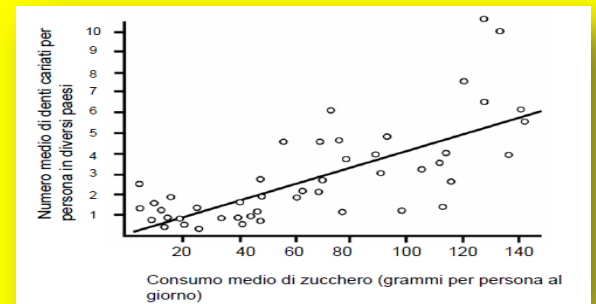
ATTIVITA'	Kcal per ora per kg	ATTIVITA'	Kcal per ora per kg
Dormire	0,9	Biliardo	3,3
Seduto	1,3	Danza	3,8
In piedi	1,4	Pallavolo	3,6
Lavoro sedentario	1,5	Baseball	4
Lavarsi e vestirsi	1,7	Voga	4,3
Cantare	1,5	Tennis da tavolo	4,9

Domanda 1

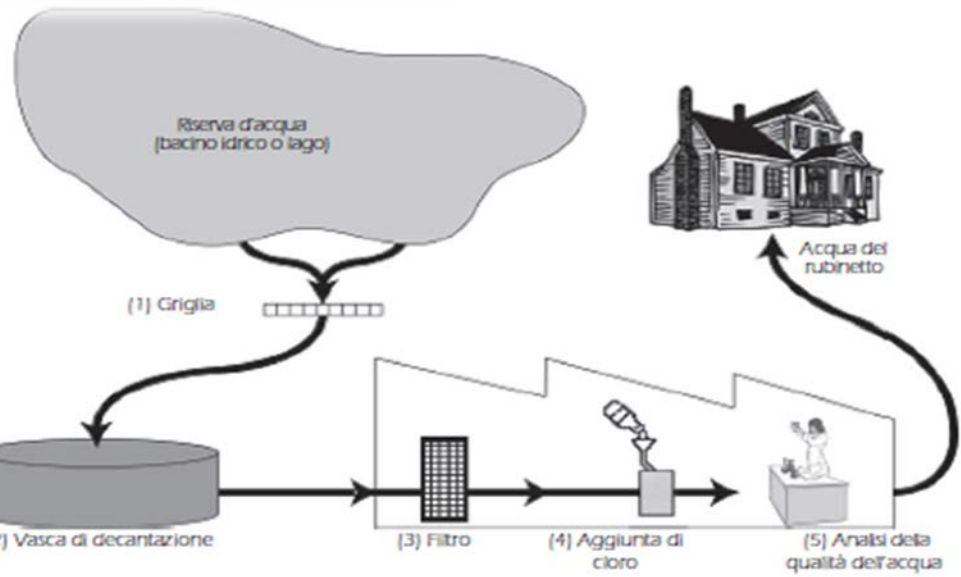
Qual è il ruolo dei batteri nella carie dentale?

Domanda 2

Il seguente grafico illustra il consumo di zucchero e la quantità di carie. Ciascun paese è rappresentato da un pallino sul grafico.



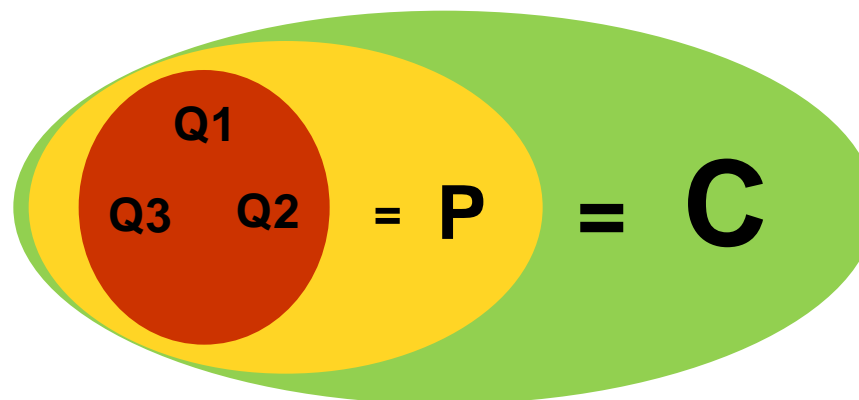
Quali tra le seguenti affermazioni è basata sui dati del grafico?



Questa figura illustra come venga resa potabile l'acqua fornita alle case nelle città.

I TIPO: struttura di un PC (redazione)

1. 3 o + quesiti per valutare una competenza



2. Scrivere **Q** differenziati per *Livelli di Certificazione*

Q1 → L1 (*Base*)

→ V/F o V/F multiplo

Q2 → L2 (*Intermedio*)

→ SM

Q3 → L3 (*Avanzato*)

→ Risposta aperta

3. Da qui le combinazioni possono essere molteplici. Ad esempio:

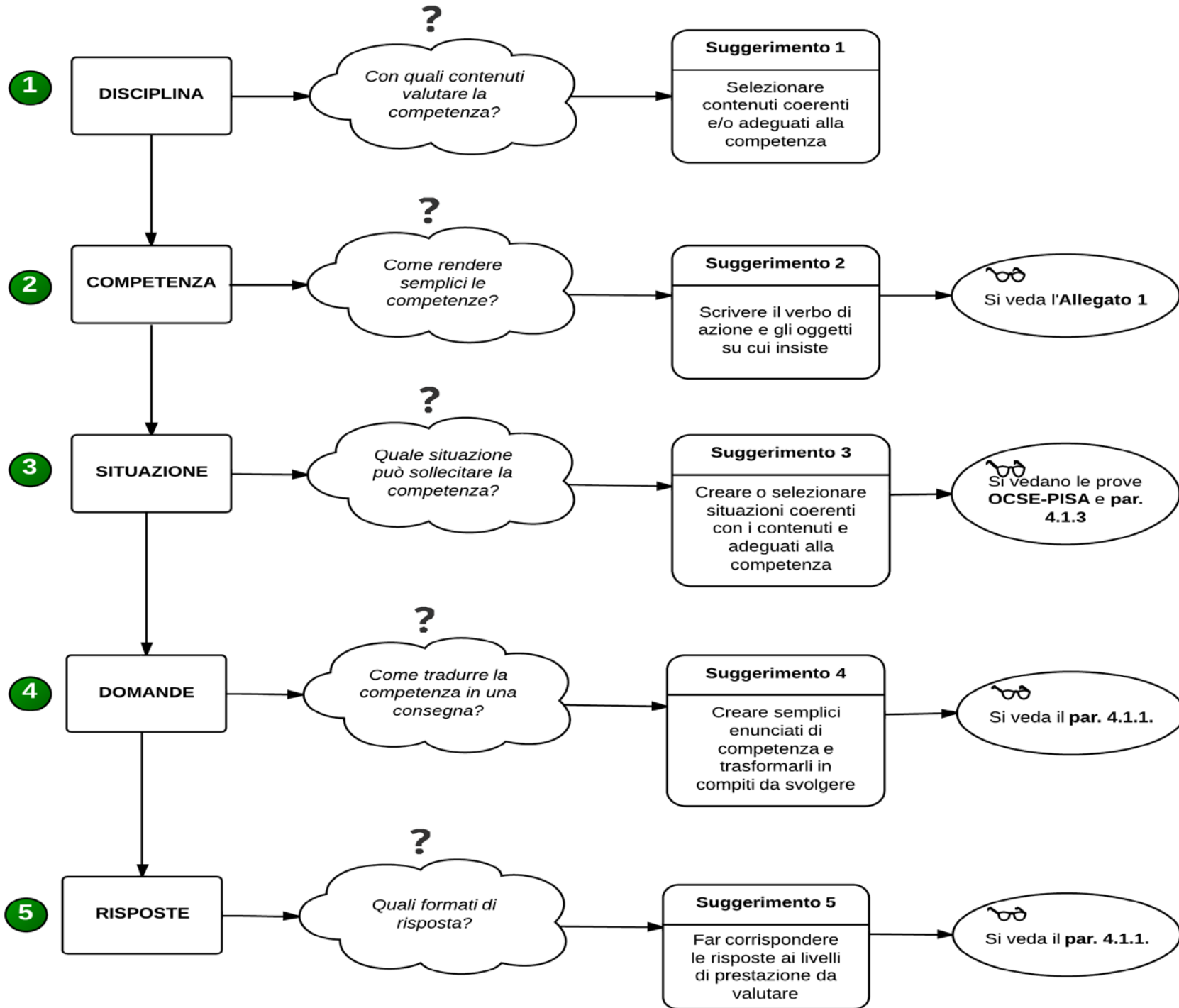
A. Scrivere per la stessa C più prove con scenari diversi

B. Scrivere una P per ogni C con 3Q/3LD 

C. Inserire in una P più Q di un tipo



Progettazione di una PSBD



Azione 1

Seminario introduttivo

2015



Competenza - Più semplici più valutabili

Periodico multimediale per la scuola italiana
a cura del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Anno LXXXVIII

Annali

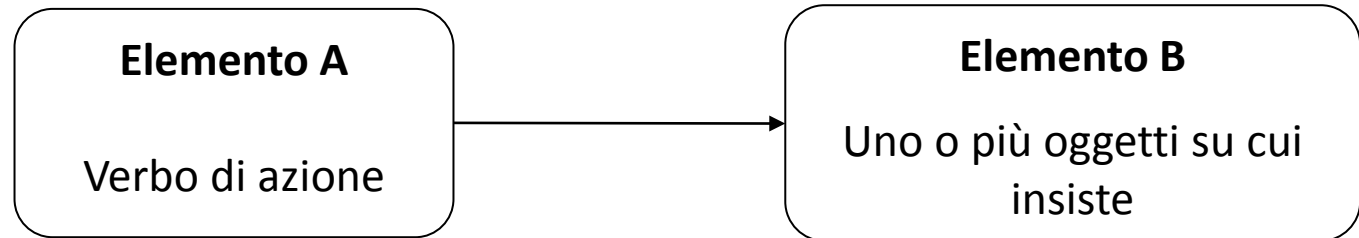
della Pubblica Istruzione



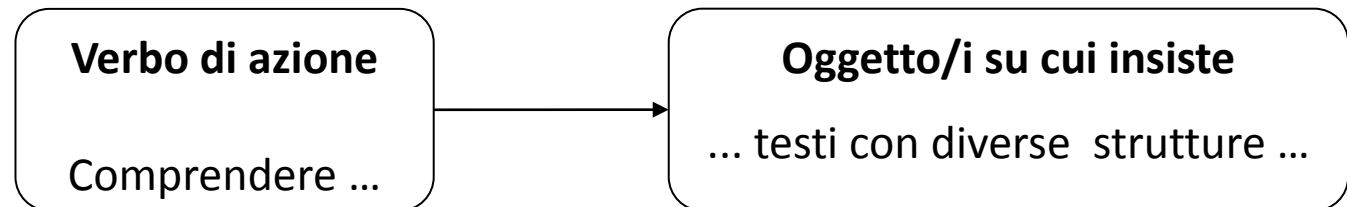
Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo d'istruzione

2012

NUMERO SPECIALE



Scienze	<i>Individuare relazioni tra eventi, ipotesi, idee</i>
Storia	<i>Organizzare e verbalizzare schemi temporali e conoscenze</i>
Italiano	<i>Conoscere e applicare le regole ortografiche e grammaticali</i>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie funzionali allo studio: individua le informazioni principali, utilizzando strategie funzionali allo studio.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua un argomento dato e lo mette in relazione con altri argomenti; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte di opere letterarie in modo silenzioso e autonomo e formula su di essi giudizi personali.

Scrivete testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i termini specifici di competenza.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

1. Come rendere semanticamente più semplici i traguardi di competenza?

Conoscere e applicare le regole ortografiche e grammaticali

bale e le

mento di
ne orale;

in lettura

apisce e



1 Partire dai traguardi e dalle IN (Gentile, 2009)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Percepisce, descrive e **rappresenta** forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa **argomentare** (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla **manipolazione** di modelli costruiti con i compagni.

Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di **sostenere** le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e **argomentando** attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione.

Valuta le informazioni che **conosce** la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze **sviluppando** senso critico.

Riconosce e **risolve** problemi di vario genere, analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e **produce formalizzazioni** che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Usa correttamente i **quantificatori** (tutti, allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio delle espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

Rappresentazione

Ragionamento

Risoluzione

1 Individuo i verbi ...

2 Raggruppo, distinguo ..

3 Riscrivo, semplificando

Argomentare concetti e procedimenti matematici

Risolvere problemi semplici e complessi

Rappresentare forme, relazioni e strutture

4 Scrivo le formulazioni nel CUVERT e nelle UDA