



VALUTAZIONE INFORMATIVA

DOCUMENTO DI PASSAGGIO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA

| | |
|----------------------|-------|
| Alunno/a | |
| Nato/a | |
| Il | |
| Scuola dell'Infanzia | |
| Tipo di Frequenza | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| ITALIANO | | | |
|---|--|---|-------------|
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE |
| 1) COGLIERE L'ARGOMENTO ED INTERAGIRE NELLA COMUNICAZIONE | I discorsi e le parole Il se' e l'altro | 1a. Usare con padronanza la lingua italiana | 1 2 3 4 |
| | | 1b. Ascoltare e comprendere parole e discorsi | 1 2 3 4 |

| | | |
|--|--|---------|
| 2) LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSA STRUTTURA | 1c. Chiedere e offrire spiegazioni | 1 2 3 4 |
| | 1d. Fornire risposte adeguate a domande poste | 1 2 3 4 |
| | 1e. Discutere con gli altri rispettando la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare | 1 2 3 4 |
| | 1f. Comunicare emozioni, sentimenti, esperienze con frasi comprensibili | 1 2 3 4 |
| | 2a. Ascoltare e comprendere testi e narrazioni | 1 2 3 4 |
| | 2b. Leggere immagini | 1 2 3 4 |
| | 2c. Comprendere e memorizzare filastrocche e poesie | 1 2 3 4 |
| | 3a. Arricchire il proprio lessico | 1 2 3 4 |
| | 3b. Sperimentare rime e filastrocche | 1 2 3 4 |
| 3) PRODURRE E RIELABORARE TESTI | 3c. Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura | 1 2 3 4 |
| Note e commenti esito del confronto: | | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| MATEMATICA | | | |
|--|---|---|--------------------|
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE |
| 1) INTERPRETARE LA REALTA' UTILIZZANDO STRUMENTI MATEMATICI | La conoscenza del mondo I discorsi e le parole | 1a. Individuare somiglianze e differenze | 1 2 3 4 |
| | | 1b. Usare simboli per registrare osservazioni e dati | 1 2 3 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 2) APPLICARE STRATEGIE DI CALCOLO E MISURAZIONI | 1c. Eseguire classificazioni | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 1d. Eseguire seriazioni | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 2a. Riconoscere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 2b. Confrontare, raggruppare e ordinare quantità | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 2c. Individuare relazioni di equipotenza quantitativa: maggiore, minore, uguale | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 2d. Contare e operare con i numeri | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 2e. Operare misurazioni usando strumenti non convenzionali | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 3) APPLICARE STRATEGIE DIVERSE NELLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI | 3a. Individuare strategie utili alla risoluzione di semplici problemi nella quotidianità | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 4a. Confrontare e raggruppare forme e figure geometriche | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 4) DESCRIVERE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE | | | | | |
| 5) ARGOMENTARE | 5a. Esprimere verbalmente la soluzione ad un problema concreto | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Note e commenti esito del confronto: | | | | | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| SCIENZE | | | |
|---|--|--|--------------------|
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE |
| 1) INDAGARE LA REALTA' CON UN APPROCCIO E/O METODO SCIENTIFICO O RAZIONALE | Conoscenza del mondo I discorsi e le parole | 1a. Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi, gli ambienti, i fenomeni naturali | 1 2 3 4 |
| | | 1b. Cogliere i cambiamenti e le trasformazioni degli eventi, del proprio corpo, degli ambienti, dei fenomeni naturali | 1 2 3 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 2) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO O IN LABORATORIO SVILUPPANDO SEMPLICI SCHEMI O MODELLI | 1c. Manifestare interesse per macchine e strumenti tecnologici: scoprire funzioni e usi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1d. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1e. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2a. Collocare correttamente esperienze, azioni, esperimenti | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2b. Riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2c. Formulare previsioni ed ipotesi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2d. Utilizzare simboli per rappresentare significati | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Note e commenti esito del confronto: | | | | | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| STORIA | | | | |
|--|---|--|--|---------|
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE | |
| 1) COLLOCARE SITUAZIONI ED EVENTI NEL TEMPO | Conoscenza del mondo Il se' e l'altro I discorsi e le parole | 1a. Riordinare cronologicamente fatti ed eventi personali e ambientali raccontati o letti dall'adulto | 1 2 3 4 | |
| | | 1b. Rappresentare graficamente lo svolgersi di azioni | 1 2 3 4 | |
| | | 1c. Mettere in ordine sequenze temporali e ritmiche | 1 2 3 4 | |
| | | 1d. Costruire e utilizzare simboli di registrazione | 1 2 3 4 | |
| | | 1e. Rielaborare verbalmente e graficamente esperienze personali e storie | 1 2 3 4 | |
| | | 1f. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana | 1 2 3 4 | |
| | 2) STABILIRE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | 2a. Riferire verbalmente eventi del passato recente | 1 2 3 4 |
| | | | 2b. Sapere cosa potrà succedere in un futuro immediato o prossimo | 1 2 3 4 |
| | | | 2c. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio | 1 2 3 4 |
| | | | 2d. Riconoscere di avere una storia personale e familiare | 1 2 3 4 |
| | | | | |
| | | | | |
| Note e commenti esito del confronto: | | | | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| GEOGRAFIA | | | |
|---|---|--|--------------------|
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE |
| 1) ORIENTARSI NELLO SPAZIO | La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole | 1a. Collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali | 1 2 3 4 |
| | | 1b. Individuare relazioni spaziali e topologiche | 1 2 3 4 |
| | | 1c. Eseguire percorsi ed organizzare spazi in base a concetti topologici, seguendo indicazioni verbali | 1 2 3 4 |
| 2) DESCRIVERE GLI OGGETTI GEOGRAFICI UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO | | 2a. Riconoscere e denominare "oggetti" geografici (il mare, il fiume, la montagna, il prato, ecc...) | 1 2 3 4 |
| | | 2b. Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la posizione di oggetti nello spazio | 1 2 3 4 |
| 3) RICAIVARE LE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITA' DI FONTI PER INTERPRETARE E REALIZZARE MAPPE E PERCORSI | | 3a. Individuare caratteristiche di ambienti noti (scuola, casa, territorio) | 1 2 3 4 |
| | | 3b. Utilizzare simboli convenzionali e non per rappresentare graficamente spazi e/o luoghi noti, esperienze vissute | 1 2 3 4 |
| Note e commenti esito del confronto: | | | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| ARTE E IMMAGINE | | | |
|---|---|---|--------------------|
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE |
| 1) OSSERVARE, LEGGERE E DESCRIVERE LA REALTA' VISIVA 2) ESPRIMERE E COMUNICARE IN MODO CREATIVO E PERSONALE UTILIZZANDO GLI ELEMENTI E LE REGOLE DEL LINGUAGGIO VISIVO, LE TECNICHE E GLI STRUMENTI TRADIZIONALI E QUELLI PIU' INNOVATIVI 3) LEGGERE IN UN'IMMAGINE ELEMENTI FORMALI PRESENTI IN OPERE D'ARTE ED IMMAGINI STATICHE E DINAMICHE | Immagini suoni e colori Il corpo e il movimento I discorsi e le parole | 1a. Guardare ed osservare immagini ed oggetti presenti nell'ambiente | 1 2 3 4 |
| | | 1b. Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo | 1 2 3 4 |
| | | 2a. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative | 1 2 3 4 |
| | | 2b. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente | 1 2 3 4 |
| | | 2c. Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative | 1 2 3 4 |
| | | 2d. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie | 1 2 3 4 |
| | | 3a. Conoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio visuale (punto, linee, colori forme, superfici) | 1 2 3 4 |
| | | 3b. Descrivere con un linguaggio semplice alcune immagini quali: fotografie e/o opere d'arte | 1 2 3 4 |
| | | 3c. Riconoscere ed apprezzare alcuni beni culturali, ambientali ed artigianali nel proprio territorio | 1 2 3 4 |
| | | Note e commenti esito del confronto: | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| MUSICA | | | |
|---|--|--|--------------------|
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE |
| 1) UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MUSICALE PER PRODURRE RITMI-SUONI CON LA VOCE, IL CORPO E STRUMENTI MUSICALI 2) USARE UNA NOTAZIONE ARBITRARIA O CONVENZIONALE PER LA LETTURA E LA RIPRODUZIONE DI SEQUENZE RITMICHE | Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo | 1a. Riconoscere le possibilità sonore del proprio corpo | 1 2 3 4 |
| | | 1b. Ascoltare e scoprire brani musicali di vario genere | 1 2 3 4 |
| | | 1c. Discriminare e classificare suoni rumori relativi ai vari ambienti | 1 2 3 4 |
| | | 1d. Produrre suoni con il corpo, con materiali occasionali e semplici strumenti musicali | 1 2 3 4 |
| | | 1e. Sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali sia con la voce che con il corpo | 1 2 3 4 |
| | | 2a. Rappresentare graficamente le caratteristiche di un suono percepito attraverso simboli diversi (es.: suono forte- punto grosso / suono piano- puntino) | 1 2 3 4 |
| | | 2b. Riprodurre sequenze musicali seguendo simboli | 1 2 3 4 |
| Note e commenti esito del confronto: | | | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| EDUCAZIONE MOTORIA | | | |
|--|--|--|--------------------|
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE |
| 1) CONOSCERE IL PROPRIO CORPO; PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE | Il corpo e il movimento Il sé e l'altro Immagine suoni e colori | 1a. Individuare e nominare le parti del corpo e descriverne le funzioni | 1 2 3 4 |
| | | 1b. Rappresentare il corpo in modo completo (fermo e in movimento) | 1 2 3 4 |
| | | 1c. Controllare le posture, i movimenti, la gestualità | 1 2 3 4 |
| | | 1d. Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo | 1 2 3 4 |
| | | 1e. Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici | 1 2 3 4 |
| 2) PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDONE LE REGOLE; ASSUMERE RESPONSABILITA' DELLE PROPRIE AZIONI E PER IL BENE COMUNE | | 2a. Coordinare i movimenti in attività di gioco individuale e di gruppo anche con l'uso di attrezzi | 1 2 3 4 |
| | | 2b. Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio | 1 2 3 4 |
| | | 2c. Riconoscere e rispettare regole e turni | 1 2 3 4 |
| 3) UTILIZZARE GLI ASPETTI COMUNICATIVI-RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO | | 3a. Esprimere messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo | 1 2 3 4 |
| | | 3b. Interagire e coordinarsi con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva | 1 2 3 4 |
| 4) UTILIZZARE NELL'ESPERIENZA LE CONOSCENZE RELATIVE ALLA | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| SALUTE, ALLA SICUREZZA E AI CORRETTI STILI DI VITA | | 4a. Gestire in modo autonomo la propria persona (vestirsi, alimentarsi ecc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 4b. Osservare pratiche di igiene e di salute per la corretta cura di sè | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Note e commenti esito del confronto: | | | | | | |

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: STORIA, CITTADINANZA; TUTTI | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--------------------|--|--|
| DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE | | | | | |
| COMPETENZA CuVert | CAMPI D'ESPERIENZE | TRAGUARDI/Prerequisiti | VALUTAZIONE | | |
| 1) MANIFESTARE IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE, ATTRAVERSO L'ESPRESSIONE CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE ESIGENZE E DEI SENTIMENTI, CONTROLLATI ED ESPRESSI IN MODO ADEGUATO | Il sé e l'altro; tutti | 1a. Riferire i propri stati d'animo e le proprie esigenze e esprimerli in modo adeguato | 1 2 3 4 | | |
| | | 1b. Sostenere e confrontare le proprie ragioni con adulti e bambini | 1 2 3 4 | | |
| | | 2a. Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare | 1 2 3 4 | | |
| | | 2b. Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità | 1 2 3 4 | | |
| | | 3a. Riflettere sui doveri e sui diritti, sulle regole del vivere insieme | 1 2 3 4 | | |
| | | 3b. Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta | 1 2 3 4 | | |
| | | 3c. Collaborare nel gioco e nel lavoro | 1 2 3 4 | | |
| | | 3d. Osservare le regole poste dagli adulti e condividerle nel gruppo | 1 2 3 4 | | |
| | | 2) CONOSCERE ELEMENTI DELLA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITA' PER SVILUPPARE IL SENSO DI APPARTENENZA | | | |
| | | 3)COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE REGOLE PER LA CONVIVENZA CIVILE | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 4) VIVERE SITUAZIONI DI ESPERIENZE CHE PERMETTONO DI ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DI SE', RISPETTO DELLE DIVERSITA', CONFRONTO RESPONSABILE E DIALOGO | | 4a. Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 4b. Osservare comportamenti di accoglienza e di rispetto verso i compagni | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Note e commenti esito del confronto: | | | | | | |

La valutazione per competenza per i bambini in uscita dalla Scuola dell'Infanzia deve essere intesa come **valutazione informativa** e deve tenere conto dei seguenti aspetti:

- **Ambito disciplinare**
- **Competenza CuVert**
- **Campi di esperienza coinvolti**
- **Traguardi/prerequisiti tratti dalle indicazioni nazionali**
- **Valutazione divisa in 4 livelli**

1. BASE - Ha acquisito alcune conoscenze ed abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici

2. INTERMEDIO - Ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.

3. AVANZATO - Ha acquisito le conoscenze ed abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse.

4. ECCELLENTE - Padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi

Procedura di collaborazione tra SI e SP per la condivisione della scheda di passaggio

- A. La SI compila le schede di passaggio per ogni alunno in uscita
- B. Consegna entro la fine di Giugno ai colleghi
- C. Eventuale integrazione con note e commenti come esito del confronto (quale idea comune abbiamo dell'alunno?)
- D. Organizzazione di un incontro nel periodo dal 1 al 10 Settembre per un ulteriore confronto sulla valutazione fatta dalla SI e sulle impressioni