

RETE I.C. TITO LIVIO

CORSO DI FORMAZIONE:

CURRICOLO PER COMPETENZE E VALUTAZIONE A CURA DEL PROF. MAURIZIO GENTILE

LABORATORIO DI RICERCA – AZIONE :

REALIZZAZIONE DI 3 SCHEDE DI PASSAGGIO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA, COME ESEMPIO DI **VALUTAZIONE INFORMATIVA**, REALIZZATE DAL GRUPPO DI LAVORO DELLE INSEGNANTI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DEGLI ISTITUTI COMPRENSIVI TITO LIVIO DI SAN MICHELE AL TAGLIAMENTO, "I. NIEVO" DI CINTO CAOMAGGIORE E ANNONE VENETO.

SOLO PER I BAMBINI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutazioni alla fine della SI

Italiano			
COMPETENZA CuVert	CAMPI D'ESPERIENZE	TRAGUARDI/Prerequisiti	VALUTAZIONE
COGLIERE L'ARGOMENTO ED INTERAGIRE NELLA COMUNICAZIONE	I discorsi e le parole Il se' e l'altro	1. Usare con padronanza la lingua italiana	1 2 3 4
		2. Ascoltare e comprendere parole e discorsi	1 2 3 4
		3. Chiedere e offrire spiegazioni	1 2 3 4
		4. Fornire risposte adeguate a domande poste	1 2 3 4
		5. Riflettere, confrontare e discutere con gli altri rispettando la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare	1 2 3 4
		6. Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, esperienze con frasi comprensibili	1 2 3 4
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSA STRUTTURA		1. Ascoltare e comprendere testi e narrazioni	1 2 3 4
		2. Leggere immagini	1 2 3 4
		3. Comprendere e memorizzare filastrocche e poesie	1 2 3 4
		4. Comprendere ed individuare l'argomento e gli elementi del testo	1 2 3 4
PRODURRE E RIELABORARE TESTI		1. Arricchire il proprio lessico	1 2 3 4
		2. Sperimentare rime e filastrocche	1 2 3 4
		3. Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	1 2 3 4
Note e commenti esito del confronto: <i>quale idea comune abbiamo dell'alunno?</i>			

Matematica

COMPETENZA CuVert	CAMPI D'ESPERIENZE	TRAGUARDI/Prerequisiti	VALUTAZIONE
INTERPRETARE LA REALTA' UTILIZZANDO STRUMENTI MATEMATICI APPLICARE STRATEGIE DI CALCOLO E MISURAZIONI APPLICARE STRATEGIE DIVERSE NELLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI DESCRIVERE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE ARGOMENTARE	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole	1. Individuare somiglianze e differenze	1 2 3 4
		2. Usare simboli per registrare osservazioni e dati	1 2 3 4
		3. Eseguire classificazioni	1 2 3 4
		4. Eseguire seriazioni	1 2 3 4
		1. Riconoscere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e persone	1 2 3 4
		2. Confrontare, raggruppare e ordinare quantità	1 2 3 4
		3. Individuare relazioni di equipotenza quantitativa: maggiore, minore, uguale	1 2 3 4
		4. Contare e operare con i numeri	1 2 3 4
		5. Eseguire misurazioni usando strumenti non convenzionali	1 2 3 4
		1. Individuare strategie utili alla risoluzione di semplici problemi nella quotidianità	1 2 3 4
		1. Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali	1 2 3 4
		2. Confrontare e raggruppare forme e figure geometriche	1 2 3 4
		3. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio	1 2 3 4
		1. Esprimere verbalmente la soluzione ad un problema concreto	
Note e commenti esito del confronto: <i>quale idea comune abbiamo dell'alunno?</i>			

Scienze

COMPETENZA CuVert	CAMPI D'ESPERIENZE	TRAGUARDI/Prerequisiti	VALUTAZIONE
INDAGARE LA REALTA' CON UN APPROCCIO E/O METODO SCIENTIFICO O RAZIONALE OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO O IN LABORATORIO SVILUPPANDO SEMPLICI SCHEMI O MODELLI	Conoscenza del mondo I discorsi e le parole	1. Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi, gli ambienti, i fenomeni naturali	1 2 3 4
		2. Cogliere i cambiamenti e le trasformazioni degli eventi, del proprio corpo, degli ambienti, dei fenomeni naturali	1 2 3 4
		3. Manifestare interesse per macchine e strumenti tecnologici: scopre funzioni e usi	1 2 3 4
		4. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni	1 2 3 4
		5. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali	1 2 3 4
		1. Collocare correttamente esperienze, azioni, esperimenti	1 2 3 4
		2. Riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento	1 2 3 4
		3. Formulare previsioni ed ipotesi	1 2 3 4
		4. Utilizzare simboli per rappresentare significate	
			Note e commenti esito del confronto: <i>quale idea comune abbiamo dell'alunno?</i>

0. CRITICO - Le conoscenze ed abilità richieste sono scarse ed in alcuni casi nulle; fatica ad applicarle in situazioni strutturate o spontanee

1. BASE - Ha acquisito alcune conoscenze ed abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici

2. INTERMEDIO - Ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.

3. AVANZATO - Ha acquisito le conoscenze ed abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse.

4. ECCELLENTE - Padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi

Procedura di collaborazione tra SI e SP per la condivisione delle NUOVA SCHEDE DI PASSAGGIO

- A. La SI compila le schede di passaggio per ogni alunno in uscita
- B. Consegna entro la fine di Giugno ai colleghi
- C. Eventuale integrazione con note e commenti come esito del confronto (quale idea comune abbiamo dell'alunno?)
- D. Organizzazione di un incontro nel periodo dal 1 al 10 Settembre per un ulteriore confronto sulla valutazione fatta dalla SI e sulle impressioni dei docenti di scuola primaria