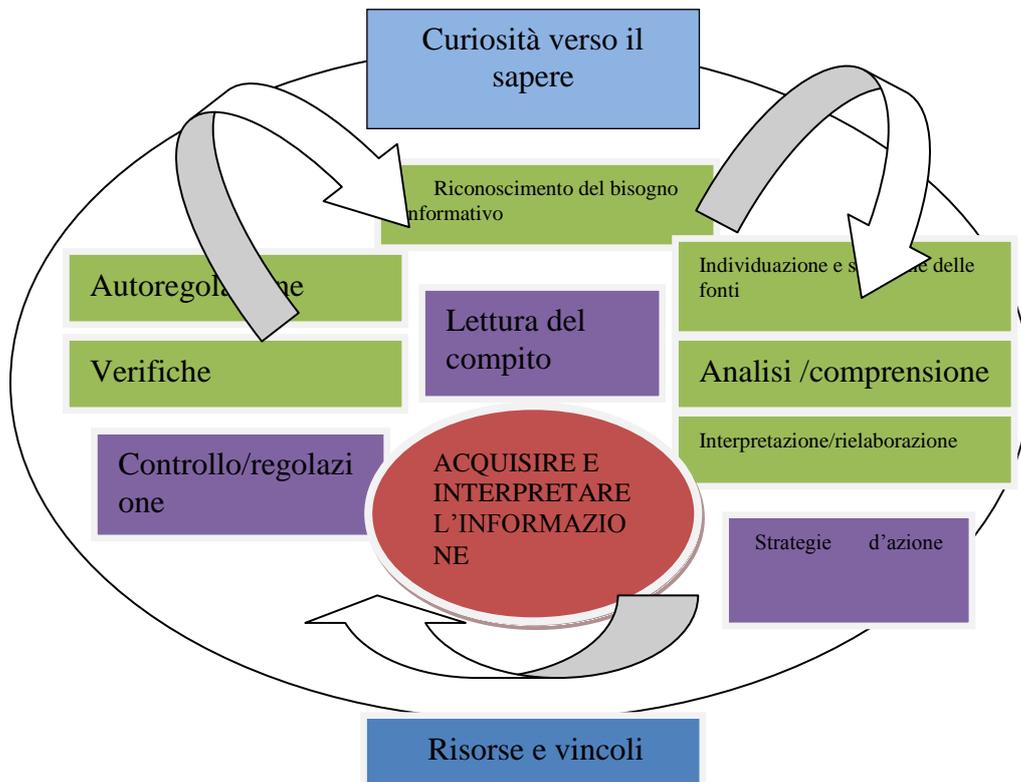


CLASSI TERZE - PIU'FRUTTA E VERDURA

Acquisire e interpretare l'informazione



dimensioni livelli	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
RICONOSCIMENTO BISOGNO INFORMATIVO	Se orientato , dimostra un iniziale approccio verso nuove conoscenze	Manifesta il bisogno di acquisire nuove conoscenze	Riconosce le proprie esigenze di nuove conoscenze	Esprime un costante bisogno di conoscere, che trasferisce al gruppo classe.
INDIVIDUAZIONE E SELEZIONE DELLE FONTI	Comprende l'ambito di ricerca, ma necessita di guida sia nell'individuare le fonti che nella selezione di quelle adatte allo scopo	Comprende l'ambito di ricerca ed è in grado, attraverso domande guida, di individuare e selezionare le fonti pertinenti	Individua le fonti pertinenti e le mette a confronto per compiere delle scelte	Riconosciuto l'ambito di ricerca, individua con sicurezza le fonti pertinenti fra le quali sceglie quelle adatte al proprio scopo
ANALISI/ COMPRESIONE	Evidenziate dall'insegnante le informazioni esplicite essenziali, ne comprende il significato	Individua le informazioni esplicite più evidenti e ne comprende il significato	Ricavate le informazioni esplicite, opera i dovuti collegamenti per riconoscere quelle implicite	Analizza con sicurezza le informazioni a disposizione, in relazione al proprio scopo
INTERPRETAZIONE/ RIELABORAZIONE	Dato dall'insegnante il modello adatto, va guidato a inserire le informazioni isolate precedentemente	Organizza le informazioni utili evidenziate precedentemente e le rielabora in base alle indicazioni fornite	Organizza le informazioni ricavate in precedenza e le rielabora in funzione del proprio scopo	Organizza le informazioni ricavate in precedenza, le collega alle conoscenze pregresse e le rielabora in funzione del proprio scopo
AUTOREGOLAZIONE	Data la sequenza minima del percorso svolto,viene aiutato ad individuare le fasi da lui seguite	Ricostruisce il proprio percorso di lavoro , seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante	Ricostruisce auto nomamente il percorso di lavoro	Ricostruisce autonomamente il percorso e lo corregge in base ai risultati
CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Va incoraggiato ad attivare le proprie risorse	In risposta a stimoli e domande attiva le proprie risorse	Mostra curiosità e attiva le proprie risorse	Mostra curiosità e mobilita al meglio le risorse a disposizione
CONSIDERAZIONE RISORSE E VINCOLI	Sotto la guida dell'insegnante tiene conto dei vincoli e delle risorse del contesto	Cerca di tenere conto dei vincoli e delle risorse del contesto	Adatta la propria azione alle risorse e ai vincoli guidato dall'insegnante	Adatta autonomamente la propria azione alle risorse e ai vincoli del

				contesto
--	--	--	--	----------

RUBRICA dimensioni	OBIETTIVI DISCIPLINARI ITALIANO	SCIENZE	ARTE
	Ascoltare e comprendere un testo informativo letto da un adulto		
	<p>Leggere in modo autonomo e ricavare informazioni</p> <p>Comprendere il testo letto e formulare risposte adeguate</p> <p>*Verifica individuale</p>		
RICONOSCIMENTO BISOGNO INFORMATIVO	<p>Organizzare le informazioni ricavate dal testo e utilizzarle nell a conversazione</p> <p>Esprimere informazioni pregresse in funzione della costruzione di una mappa</p> <p>Scrivere informazioni in modo schematico</p> <p>Individuare problemi e soluzioni o fonti utili alle soluzioni</p>		
INDIVIDUAZIONE E SELEZIONE DELLE FONTI	Analizzare e selezionare materiali informativi in relazione allo scopo		
ANALISI/COMPRESI ONE	Comprensione fonti scritte	Conoscere contenuto nutritivo e funzione nutritiva di frutta e verdura	Analizzare immagini pubblicitarie individuando uso di: colore, piani, caratteri grafici

INTERPRETAZIONE/ RIELABORAZIONE	Organizzare e registrare nuove informazioni in base allo scopo di realizzare mappe, schemi, cartelloni	Organizzare e registrare nuove informazioni in base allo scopo... *verifica collettiva	Organizzare e registrare nuove informazioni in base allo scopo... *verifica collettiva
AUTOREGOLAZIONE	Esprimere verbalmente le conoscenze acquisite		
CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Osservazioni da parte dei docenti		
CONSIDERAZIONE RISORSE E VINCOLI	Osservazioni da parte dei docenti		

PASSAGGI CHIAVE	FASI DI LAVORO
<p>A</p> <p>CONDIVIDERE IL SENSO Condivisione di senso con gli alunni</p>	<p>PRETESTO: osservando quanta poca verdura i bambini mangiano in mensa, gli insegnanti leggono un articolo di giornale sull'obesità infantile in Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Scopriamo perché è così importante mangiare frutta e verdura e facciamolo sapere a tutti i bambini della scuola. <p>PROBLEMA: <u>Come</u> sensibilizzare i bambini della scuola ad accrescere il consumo di frutta e verdura ...</p>
<p>B</p> <p>SVILUPPARE RISORSE Attività finalizzate ad allenarsi</p>	<p>Lettura articolo informativo sul rapporto obesità alimentazione</p> <p>Somministrazione questionario sulla comprensione del testo ascoltato e letto</p> <p>Problematizzazione</p> <p>Messa a disposizione di fonti informative più e meno adatte a trovare indicazioni scientifiche sul valore di una sana alimentazione</p> <p>Scelta delle fonti pertinenti</p> <p>Lettura e comprensione fonti</p>

	<p>Costruzione di un cartellone murale collettivo dove indicare le nuove conoscenze scientifiche</p> <p>Riflessione</p> <p>Ricerca del contenuto nutritivo e della funzione degli alimenti</p> <p>Lettura di immagini pubblicitarie e riflessione sull'uso dei piani e del colore e disposizione di immagini e grafica</p> <p>Ricerca del contenuto nutritivo e della funzione degli alimenti</p>
<p>C INTEGRARE RISORSE Situazione problema- compito di realtà</p>	<p>Costruzione di un manifesto per informare i bambini della scuola che frutta e verdura sono fondamentali per una sana alimentazione. COMPETENZA: Interpretare e rielaborare informazioni al fine di realizzare un manifesto</p>
<p>D RIFLETTERE SUL PROCESSO Cosa mi porto a casa da questo lavoro</p>	<p>Valutazioni in itinere Somministrazione questionario auto valutativo Realizzazione questionario statistico</p>

Compito autentico

Costruzione di un volantino per informare i bambini della scuola che frutta e verdura sono fondamentali per una sana alimentazione	
COMPETENZA	Interpretare e rielaborare informazioni al fine di realizzare un manifesto
LIVELLO DI CLASSE	Quattro classi terze del 1° Circolo di Portogruaro dove si sono già svolti lavori sulla fruizione e produzione di messaggi. Da definire nel dettaglio da ogni singola classe
CONSEGNA OPERATIVA INDIVIDUALE	Realizza un manifesto (foglio A3) per informare i bambini della tua scuola sul perché è importante mangiare frutta e verdura.
PRODOTTO ATTESO	Manifesto informativo.
TEMPI E FASI DEL LAVORO	Fasi: 1. ricognizione del materiale a disposizione; 2. progettazione; 3. realizzazione. Durata complessiva quattro ore.
	I cartelloni murali prodotti durante il percorso Riviste Fogli A3, fogli

TANTI PUNTI DI VISTA PER OSSERVARE LA COMPETENZA:

- **SOGGETTIVO**-Come si vede l'alunno in rapporto alla sua competenza
CONVERSAZIONE
QUESTIONARIO individuale
- **INTERSOGGETTIVO**-Come gli altri, docenti e alunni, vedono la competenza
RUBRICA VALUTATIVA durante il percorso (osservazione dei docenti)
QUESTIONARIO per gli alunni della scuola (In ogni singola realtà si costruirà un questionario specifico)
- **OGGETTIVO**-La prestazione
PROVE DI VERIFICA DISCIPLINARI in itinere (da preparare a cura di ogni singolo team)
COMPITO AUTENTICO tabella valutativa su quattro livelli

NOTE SULL'ATTUAZIONE DEL PROGETTO

❖ Quadro iniziale

Il progetto è stato attuato in quattro classi terze del circolo, (tre a tempo pieno) nelle quali gli alunni, sul piano dell'apprendimento, si dimostravano generalmente organizzati e autonomi.

Nelle attività collettive esprimevano volentieri le proprie esperienze e le proprie opinioni. Nelle attività individuali sapevano impostare e condurre un lavoro rispettando in modo adeguato i tempi.

Le capacità di ascolto e di comprensione dei linguaggi erano buone e, nel complesso, tutti gli alunni delle classi erano in grado di leggere, comprendere comunicazioni orali e scritte e interpretare le informazioni fornite dai testi di vario genere in modo significativo, dimostrando intuito e capacità di ragionamento. Solo un ristrettissimo gruppo faticava a raggiungere la competenza sopraccitata.

❖ Modalità di realizzazione del progetto

a. Tempi e condizioni di realizzazione

Il progetto è stato realizzato nei tempi e condizioni previsti, per un totale di venti ore circa. Per la realizzazione, in alcune classi, sono state utilizzate, a supporto delle attività previste, le collaborazioni di esperti sull'alimentazione (cuoco, dietista...), già organizzate a inizio anno Scolastico e materiali messi a disposizione da concorsi nazionali sull'argomento.

È stato necessario effettuare qualche variazione oraria per svolgere in compresenza sia le attività di conversazione e registrazione dei dati, sia la

realizzazione del prodotto atteso (manifesto informativo) nella fase finale e la compilazione delle osservazioni.

b. Adattamenti/Modifiche del progetto iniziale

Non ci sono state significative modifiche del progetto iniziale.

c. Riflessioni critiche sull'esperienza

L'esperienza è stata complessivamente positiva offrendo ai singoli docenti un motivo di confronto e di scambio tra classi parallele su un reale compito educativo, non sono mancate soddisfazioni, difficoltà e discussioni rendendo ogni incontro una buona occasione per motivarsi e motivare.

Il gruppo docenti ha posto l'accento

- sulla difficoltà di far rientrare il progetto in una programmazione annuale ormai satura (Il tempo!)
- sulla complessità dell'impianto di programmazione non mancando di sottolineare , per altro, come dopo un grande sforzo iniziale avere a disposizione l'intero percorso così definito e concordato offra tranquillità , sicurezza e consapevolezza nelle proprie azioni.
- Sulla necessità di continuare l'allenamento a programmare per competenze.

Eccoci così giunti alla fine di questo percorso formativo.

Sapere "come fare" può costituire una fonte di motivazione legata al piacere di riuscire e alla soddisfazione del successo.

Naturalmente sapere come fare non basta. Bisogna voler affrontare il compito e percepirsi artefici delle situazioni che si vanno via via costruendo.

E il gruppo così si è sentito!

Lucia Garbellotto