

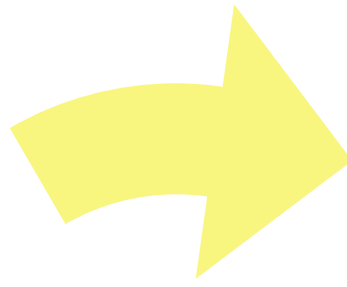
Compito autentico (valutazione oggettiva)

SITUAZIONE PROBLEMA

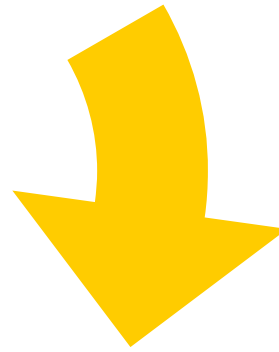
Al fine di valutare insieme agli alunni l'esperienza e il processo verso l'acquisizione della competenza “SPIRITO di INIZIATIVA ed IMPRENDITORIALITÀ” e il raggiungimento del traguardo “PROGETTARE utilizzando una pluralità di LINGUAGGI”, le insegnanti proporranno agli alunni una nuova attività, la realizzazione di un “artefatto”, (segnalibro) per il proprio diario scolastico. In tal modo le insegnanti osserveranno:

- la capacità di riorganizzarsi in una nuova esperienza che riattivi le stesse azioni/attività di problem solving sperimentate precedentemente.
- Il raggiungimento del traguardo di competenza.

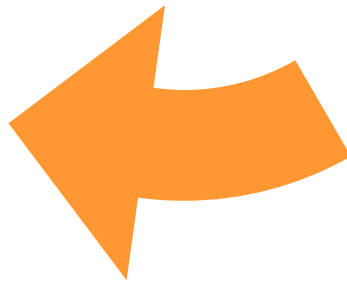
Controllo e
regolazione
(dall'idea
all'azione)



Comprensione del
compito
(condivisione
dell'obiettivo)



Individuazione
delle risorse
(materiali e
strumenti)



Programmazione
del lavoro
(fasi e compiti)



Rubrica valutativa

LIVELLI	<u>PARZIALE</u>	<u>ESSENZIALE</u>	<u>MEDIO</u>	<u>ECCELLENTE</u>
COMPRESIONE DEL COMPITO (condivisione dell'obiettivo)	Va guidato nella comprensione del compito e fa riferimento solo alle proposte degli altri.	Comprende globalmente il compito ma non è propositivo.	Comprende il compito e riesce ad avanzare semplici proposte.	Comprende pienamente il compito ed è personale e propositivo.
INDIVIDUAZIONE DELLE RISORSE (materiali e strumenti)	Va totalmente guidato nella ricerca delle risorse disponibili.	Individua, solo in parte le risorse disponibili.	Individua le risorse disponibili.	Individua e utilizza le risorse disponibili in modo creativo.
PIANIFICAZIONE del LAVORO (fasi e compiti)	Lavora solo con l'aiuto dell'insegnante e di uno schema.	Lavora autonomamente con l'aiuto di uno schema da	Pianifica in modo autonomo semplici piani di azione.	Pianifica in modo autonomo semplici piani di azione.
CONTROLLO E REGOLAZIONE (dall'idea all'azione)	Necessita di essere guidato nelle diverse fasi di lavoro.	Esegue operativamente le fasi di lavoro.	Opera in modo autonomo nelle diverse fasi di lavoro e individua semplici soluzioni in caso di imprevisto.	Gestisce autonomamente le fasi di lavoro e in caso di imprevisti attua nuove strategie.
CAPACITA' RELAZIONALE	Fatica ad inserirsi e interagire in gruppo.	Si inserisce nel gruppo con modalità relazionali non sempre positive.	Collabora in gruppo con modalità relazionali positive.	Si inserisce nel gruppo rivelandosi attivo e propositivo.

Conoscenze e abilità per le discipline coinvolte

ITALIANO

Conoscenze	Abilità
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;	Decodificare testi letti; raccontare fatti ed eventi rispettando l'ordine cronologico

TECNOLOGIA –INFORMATICA

Conoscenze	Abilità
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	Costruire un semplice diagramma di flusso per rappresentare un'azione

MATEMATICA

Conoscenze	Abilità
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	Affrontare e risolvere semplici problemi senza numeri; usare misure arbitrarie.

ARTE ED IMMAGINE

Conoscenze	Abilità
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

PERCORSO DI LAVORO

FASI DI LAVORO	ATTIVITA'	TEMPI-DISCIPLINE COINVOLTE METODOLOGIA	TRAGUARDI DELLA COMPETENZA
Condivisione di senso	Fasi operative per realizzare il progetto. Organizzazione del lavoro e individuazione degli spazi 1. Condivisione di che cosa costruire: <ul style="list-style-type: none"> • decisione; • organizzazione delle tappe; • stesura di un semplice testo regolativo; • rappresentazione grafica attraverso il diagramma di flusso. 	Tempi: 1 ora Discipline coinvolte: <ul style="list-style-type: none"> • italiano; • tecnologia metodologia: <ul style="list-style-type: none"> • circle time; • soluzione di problemi reali; • apprendimento cooperativo; • ricerca- azione 	Comprensione del compito
Fase di integrazione risorse	Condivisione del percorso di lavoro per la realizzazione di un segnalibro individuale	Tempi: 1 ora Discipline coinvolte: <ul style="list-style-type: none"> • italiano metodologia: <ul style="list-style-type: none"> • circle time; • soluzione di problemi reali; • apprendimento cooperativo; ricerca- azione	Individuazione risorse disponibili e analisi delle opportunità disponibili.
Fase di allenamento	Ideazione dei soggetti da realizzare; recupero del materiale necessario; condivisione e costruzione guidata del diagramma di flusso per pianificare le varie fasi di lavoro; realizzazione dei soggetti scelti	Tempi: 1 ora Discipline coinvolte: <ul style="list-style-type: none"> • italiano; • tecnologia; • arte ed immagine. Metodologia: apprendimento esperienziale	Esecuzione del progetto
Fase di riflessione sul percorso	Conversazione e confronto. Rilevazione di gradimento dell'esperienza vissuta.	Tempi: 1 ora Discipline coinvolte: italiano; matematica	Controllo e regolazione (dall'idea all'azione)