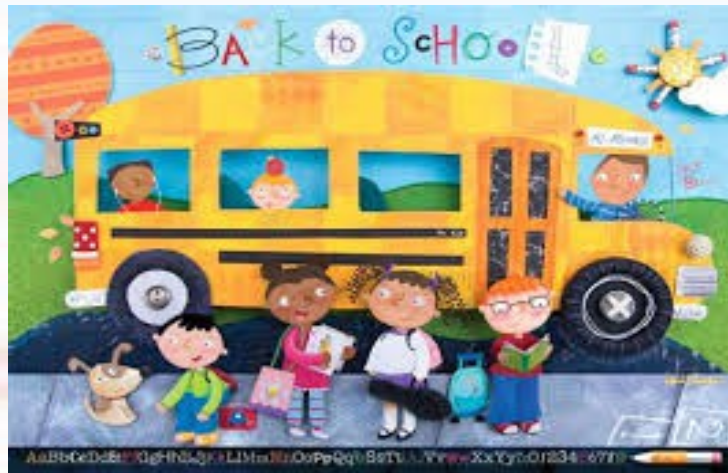


PROGETTARE E INSEGNARE PER COMPETENZE

PROGETTO DIDATTICO:

"Ti presento la mia scuola"



Classi prime "I.C. San Michele al Tagliamento"

Scuola Primaria

SOGGETTI COINVOLTI:

- gli alunni delle classi prime di S. Giorgio, S. Michele, Cesarolo, Bibione
- le insegnanti



TRAGUARDO DI COMPETENZA

L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando in modo corretto riferimenti topologici

ATTEGGIAMENTO POSITIVO



Chiarezza dello scopo

Verbalizzazione /
rappresentazione

Orientarsi nello spazio circostante

Uso delle risorse informative

Movimento adeguato

INTERAZIONE CON GLI ALTRI

RUBRICA VALUTATIVA

dimensioni	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
dimensioni				
CHIAREZZA DELLO SCOPO	Necessita di aiuto per orientarsi verso lo scopo	Si sforza di riconoscere lo scopo	Riconosce lo scopo	Ha chiaro lo scopo e si orienta a perseguirlo
UTILIZZO DATI INFORMATIVI	Se guidato raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie semplici dati informativi	Raccoglie dati informativi utili al suo scopo	Raccoglie e analizza dati informativi utili al suo scopo
AZIONE MOTORIA	Compie semplici azioni motorie guidato dall'insegnante	Compie semplici azioni motorie	Compie azioni motorie in funzione dello scopo	Compie azioni motorie in modo adeguato ed efficiente
VERBALIZZAZIONE/ RAPPRESENTAZIONE	Su richiesta e con guida verbalizza e rappresenta semplici azioni	Verbalizza e rappresenta semplici azioni	Verbalizza e rappresenta le sue azioni motorie	Verbalizza e rappresenta efficacemente le sue azioni
ATTEGGIAMENTO POSITIVO	Deve essere sollecitato e orientato	Partecipa al lavoro, anche se in modo discontinuo	Partecipa attivamente al lavoro	Lavora con impegno e interesse
INTERAZIONE SOCIALE	Ha difficoltà a mettersi in relazione in modo costruttivo	Fornisce il suo contributo, se richiesto	Fornisce il suo contributo in modo spontaneo	Si relaziona positivamente in relazione al compito

TRAGUARDI DI CONOSCENZE E ABILITA'

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'
ITALIANO	Esperienze personali Spazio grafico Consegne dell'adulto e dei compagni	Tracciare linee predefinite Scrivere il proprio nome Riconoscere il proprio nome Utilizzare correttamente lo strumento matita
STORIA	Indicatori temporali (PRIMA-ADESSO DOPO)	Raccontare un'esperienza usando gli indicatori temporali
GEOGRAFIA	Indicatori topologici Direzione di uno spostamento	Rispondere adeguatamente a comandi Mettere in relazione il sé con lo spazio circostante Stabilire relazioni spaziali tra oggetti Descrivere semplici percorsi
EDUCAZIONE FISICA	Indicatori temporali e topologici	Spostarsi in modo adeguato nello spazio scolastico Eseguire un percorso
ARTE E IMMAGINE	Esperienze personali Realtà percepita	Rappresentare un'esperienza personale tramite rappresentazione grafica
LINGUA	Principali forme di saluto	Salutare i compagni e gli insegnanti usando la lingua inglese e la lingua madre

QUADRO INIZIALE: DESCRIZIONE DELLE CLASSI

Le classi interessate sono cinque classi prime di cui una a tempo pieno.

- Sono classi miste con alunni provenienti da scuola dell'infanzia privata e pubblica
- E' presente qualche alunno non scolarizzato
- Molti alunni sono di nazionalità diverse (cinese, albanese, ceca, marocchina, ucraina, pachistana, egiziana, senegalese)
- Tre alunni hanno certificazione H

Gli alunni appena inseriti nella scuola primaria presentano abilità ed esperienze diversificate. È importante quindi verificare i prerequisiti al fine di favorire un comune punto di partenza per acquisire un corretto orientamento nello spazio e la strumentalità della lettura e scrittura.



SITUAZIONE PROBLEMA

Gli alunni delle classi prime vogliono presentare la propria scuola ai bambini della scuola dell'Infanzia che verranno alla Primaria in occasione del Progetto Continuità previsto per la primavera 2014.

Intendono produrre un giornalino che contenga la rappresentazione degli spazi vissuti e delle persone che si incontrano, pagine di pregrafismo, rappresentazioni grafiche di alcuni momenti dell'anno scolastico (accoglienza, Natale ,i giochi di fine anno), pagina bianca per inserire i nomi dei bambini dell'Infanzia, i saluti in lingua inglese e lingua madre, foto.



ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO

SOGGETTI	RUOLI	SPAZI	TEMPI
Alunni	Apprendono attraverso esperienze concrete la conoscenza del proprio corpo e le sue varie funzioni e comprendono la relazione tra sé, gli altri, gli oggetti e lo spazio.	Aula, palestra, corridoio, aula mensa, giardino, biblioteca, bagni	Intero anno scolastico
Docenti	Propongono attività: ludiche, motorie, grafiche, pittoriche, manipolative e di esplorazione degli ambienti e oggetti.		Intero anno scolastico
Genitori	Collaborano con i docenti per un percorso educativo uniforme.		Intero anno scolastico
Collaboratori scolastici	Sostengono il lavoro degli insegnanti e collaborano con le loro attività per quanto di loro competenza.		Intero anno scolastico

SCANSIONE OPERATIVA

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINE	FOCUS DELLA COMPETENZA
Gennaio	Conversazione guidata sugli incontri di continuità. Brainstorming sulle modalità di presentazione della scuola ai nuovi compagni	Conversazione guidata e brainstorming	2 incontri	Italiano	Comprensione e motivazione del compito

FASE DI ALLENAMENTO					
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINE	FOCUS DELLA COMPETENZA
Gennaio - febbraio	Recupero delle conoscenze maturate nelle esperienze scolastiche iniziali	Ricerca Azione	Due volte alla settimana	Tutte	Raccolta di lavori significativi dai quaderni. Organizzazione del materiale da presentare. Trasferimento delle conoscenze in altri contesti. Consolidamento delle stesse.

FASE DI INTEGRAZIONE

TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	TEMPI	DISCIPLINE	FOCUS DELLA COMPETENZA
Marzo - aprile	Preparazione delle pagine del giornalino. Raccolta del materiale prodotto.	Soluzione a problemi reali. Rielaborazione delle esperienze.	2 volte alla settimana	tutte	Realizzazione di impaginazione del giornalino

FASE DI RIFLESSIONE

TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	TEMPI	DISCIPLINE	FOCUS DELLA COMPETENZA
Maggio	Valutazione in itinere. Osservazione del prodotto finale. Conversazioni con riflessioni finali. discussione sul percorso svolto.	Conversazioni guidate Rielaborazione dell'esperienza	2 ore	Italiano	Valutare

VALUTAZIONE

PROSPETTIVA DI ANALISI	STRUMENTO	MODALITA' DI UTILIZZO	TEMPI DI UTILIZZO
Soggettiva	<ul style="list-style-type: none">- Conversazione finale- Questionario di gradimento	<ul style="list-style-type: none">- Di gruppo (circle-time)- Individuale	<ul style="list-style-type: none">- 1 ora- 10 minuti
Intersoggettiva	Rubrica valutativa	Osservazioni sistematiche	In itinere
Oggettiva	<ul style="list-style-type: none">- Il giornalino prodotto- Presentazione agli alunni della scuola dell'Infanzia	Schede prodotte dagli alunni	In itinere e nell'incontro conclusivo

CIAO

HOLA

BYE BYE



HELLO

CIAO

CIAO

BYE BYE

HELLO

AUF WIEDERSEHEH

BONJOUR

HELLO