



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

ISTITUTO COMPRENSIVO di SAN MICHELE AL TAGLIAMENTO

30028 SAN MICHELE AL TAGLIAMENTO (VE) - CORSO DEL POPOLO, 81

Codice Scuola VEIC832007 – Codice Fiscale 83003450273 - tel.0431-50242 - fax 0431-50385

P.E.C: veic832007@pec.istruzione.it - e mail: veic832007@istruzione.it

PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES).

Chi sono gli alunni BES

- a) Alunni con certificazione ai sensi della Legge 104/1992.
- b) Alunni con diagnosi DSA ai sensi della Legge 170/2010 (ADHD, Border Line, Deficit linguistico, deficit da abilità non verbali, deficit di coordinazione motoria).
- c) Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Il protocollo d'accoglienza è un documento integrato e continuativo con cui si garantisce la coordinazione degli interventi per favorire la riduzione del disturbo delle difficoltà scolastiche, l'inserimento sociale, la valorizzazione delle potenzialità dei singoli alunni e una proficua collaborazione con le famiglie.

Il Protocollo d' Accoglienza è un documento deliberato dal Collegio dei Docenti, adottato dal Consiglio d'Istituto ed inserito nel P.O.F.

Contiene:

- criteri, indicazioni, procedure riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni con diagnosi DSA, ADHD, Border Line o relazione di disagio.

Definisce:

- compiti e ruoli degli operatori scolastici.

Traccia:

- le fasi di accoglienza e le attività di integrazione.

Costituisce:

- uno strumento di lavoro che viene elaborato tenendo conto delle esperienze realizzate, delle risorse disponibili e delle indicazioni normative.

TAPPE DEL PERCORSO	LUOGO	ATTORI	AZIONI-COMPITI	OBIETTIVI-FUNZIONI	STRUMENTI
Arrivo dell'alunno/a e dei genitori. Iscrizione a scuola.	Segreteria	Assistente amministrativo responsabile dell'iscrizione dell'alunno/a.	Raccolta dati e documentazione anagrafica, scolastica e sanitaria.	Accogliere. Informare. Acquisire informazioni utili per l'individuazione della classe.	-Modulo di iscrizione. -Diagnosi DSA, ADHD,B.L. -Richiesta PDP.
Primo incontro di conoscenza con l'alunno/a e la famiglia.	Scuola	Famiglia. Sc.Sec.:insegnante coordinatore Sc.Prim.: insegnante prevalente Referente F.S.	Colloquio con l'alunno/a. Durante il colloquio raccolta di informazioni circa: -organizzazione studio domestico; -presenza tutor pomeridiano; -concordare gli strumenti disp./comp.utilizzati a casa e a scuola. -gestione diario e materiale; -modalità di eventuale comunicazione alla classe.	Acquisire informazioni funzionali al giusto inserimento.	Scheda tecnica di accompagnamento.
Assegnazione dell'alunno alla classe e alla sezione.	Direzione	Dirigente scolastico. Insegnanti. Genitori. F.S.	Dopo attenta analisi, sentite le proposte, viene concordata l'assegnazione alla classe.	Analizzare la situazione delle classi, i bisogni e tutte le risorse disponibili ai fini di una scelta favorevole.	-Normativa. -Documenti d'iscrizione. -Diagnosi DSA/ADHD/B.L. -Informazioni della sc.di provenienza.
Accoglienza e inserimento dell'alunno nella classe.	Scuola. Aule.	Insegnanti della classe. Compagni di classe.	Predisposizione dell'accoglienza sensibilizzando gli alunni rispetto le problematiche DSA/ADHD/B.L. Avvio alla conoscenza di spazi, tempi, ritmi della sc.	Favorire la prima accoglienza.	Attività di accoglienza.

TAPPE DEL PERCORSO	LUOGO	ATTORI	AZIONI-COMPITI	OBIETTIVI-FUNZIONI	STRUMENTI
Progettazione di un percorso personalizzato.	Aule	Insegnanti di classe.	-Stesura PDP/Aggiorn. (1copia) -Consegna e firma del Dirigente -Consegna da parte del Dirig. di una copia ai genitori che hanno fatto richiesta. -Deposito del PDP nel fascicolo personale dell'alunno.	Adottare metodologie e strategie che consentano la partecipazione alle attività della classe.	Definizione degli strumenti dispensativi e compensativi. Strategie
Attuazione di interventi personalizzati	Classe. Classe parallela.	Insegnanti della classe. Insegnanti disponibili.	Percorsi di recupero.	Favorire l'apprendimento scolastico.	-Strumenti disp./compens. -Computer. -Mappe
Valutazione trimestre/ quadrimestrale. Prove Invalsi. Esami.	Aule. Direzione. Aule.	Insegnanti della classe. Dirigente. Sottocommissioni.	Rilevazione in itinere delle competenze acquisite. Richiesta agli Invalsi della versione informatizzata della prova nazionale. Definizione e approntamento di misure e strumenti compensativi per le prove scritte e orali.	Testare il processo di apprendimento. Facilitazione. Predisposizione di aiuti.	Osservazioni sistematiche. Schede. Mappe. Riassunti. Schemi. Computer. Strum.comp./disp.
Continuità	-Scuola infanzia. -Scuola Primaria. -Scuola sec.I -Sc.sec.II	Insegnanti dei vari ordini di scuola. Famiglia.	Scambio di informazioni per favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Scambio di informazioni in vista dell'orientamento scolastico.	Promuovere un buon inserimento. Favorire l'orientamento.	Documenti per il passaggio delle informazioni.
Aggiornamento e scambio	ASL CTI Associazioni	Insegnanti e operatori.	Collaborazione Arricchimento	Favorire l'acquisizione di competenze professionali.	Corsi di aggiornamento.

ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO-DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

Circ. 8/13

...E' compito della scuola rilevare lo svantaggio. Il Consiglio di classe/Team ha un ruolo pedagogico e didattico importante nella rilevazione dei bisogni relativi all'apprendimento e nell'attivazione di progettualità personalizzate.

RILEVAZIONE DI DIFFICOLTA'	ATTORI	QUANDO	CHI	AZIONE
Attraverso la griglia di rilevazione.	Consiglio di classe Team docenti.	Ogni qualvolta il C.di C/Team rileva una situazione di difficoltà tale da compromettere in modo significativo la frequenza e il positivo svolgimento del percorso di istruzione e formazione. -Richiesta dei genitori. Preferibilmente entro il 30 novembre di ogni anno scolastico.	Alunni con diagnosi/ relazione (che non dà diritto a certificazione). Segnalazione servizi sociali Alunni stranieri: -neo-arrivati (ultimo anno). -ultratredicenni -provenienti da Paesi di lingua non latina.	Stesura del Percorso Didattico Personalizzato (PDP). PDP transitorio fondato sulle strategie educative e didattiche. Interventi finalizzati alla lingua italiana.

La Funzione Strumentale

Alessandra Fantin

Il Dirigente Scolastico

Anna Maria Zago