



“Il ruolo della scuola e l'intervento del Consiglio di Classe nel Progetto di Vita degli alunni con disabilità”

Dott.ssa F. Coin, Prof. F. Genovese
(CTS Venezia)



ICF: Paradigma bio-psico-sociale

LA SALUTE NON E' ASSENZA DI MALATTIA

Per stare bene serve qualcosa in più:

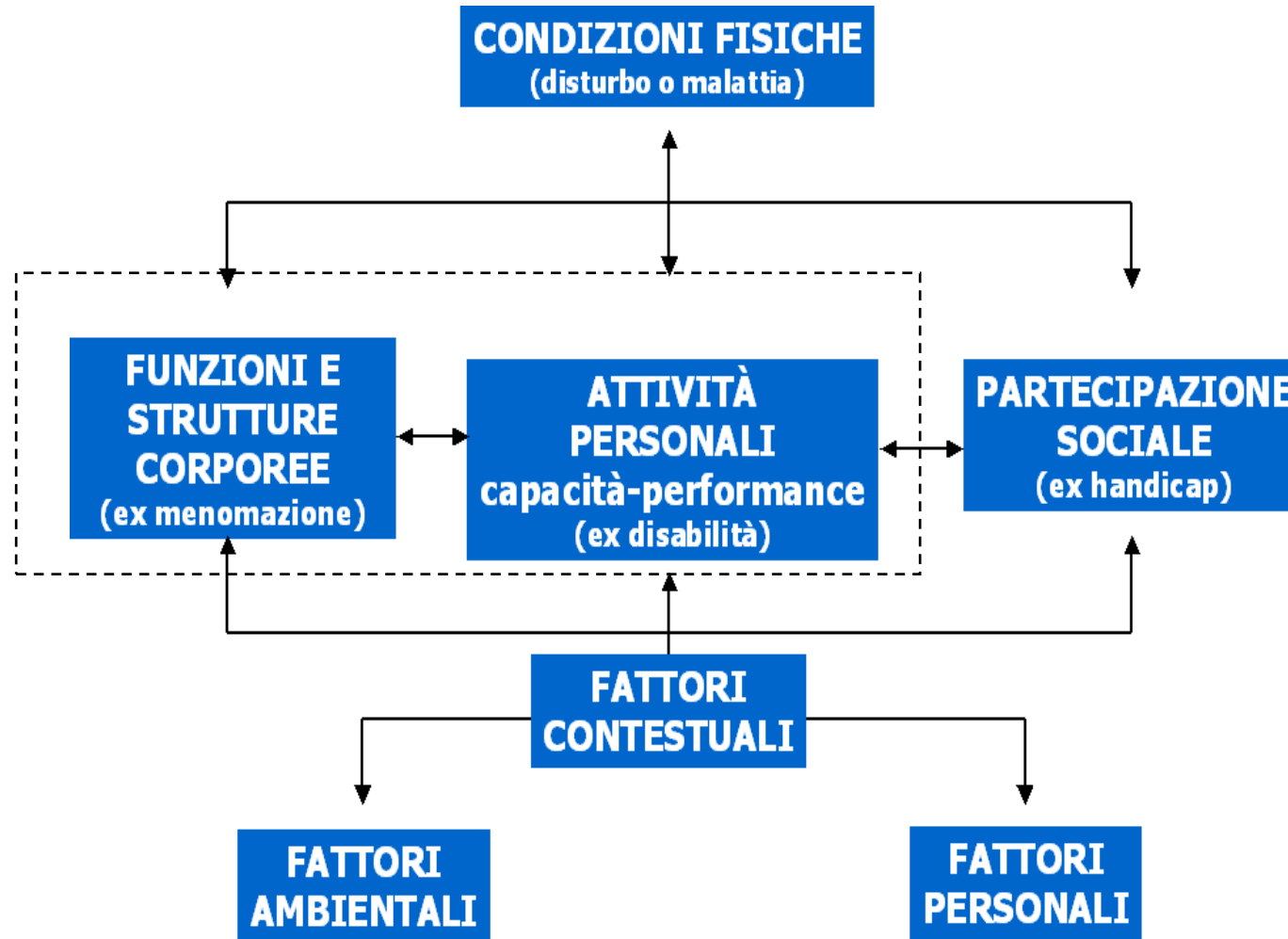
"La disabilità è l'insieme di condizioni potenzialmente restrittive derivanti da un **fallimento della società** nel soddisfare i bisogni delle persone e nel consentire loro di mettere a frutto le proprie capacità".

Commissione Europea Delivering e Accessibility (26/9/2002)

Abilitare-Compensare-Dispensare



ICF: Paradigma bio-psico-sociale

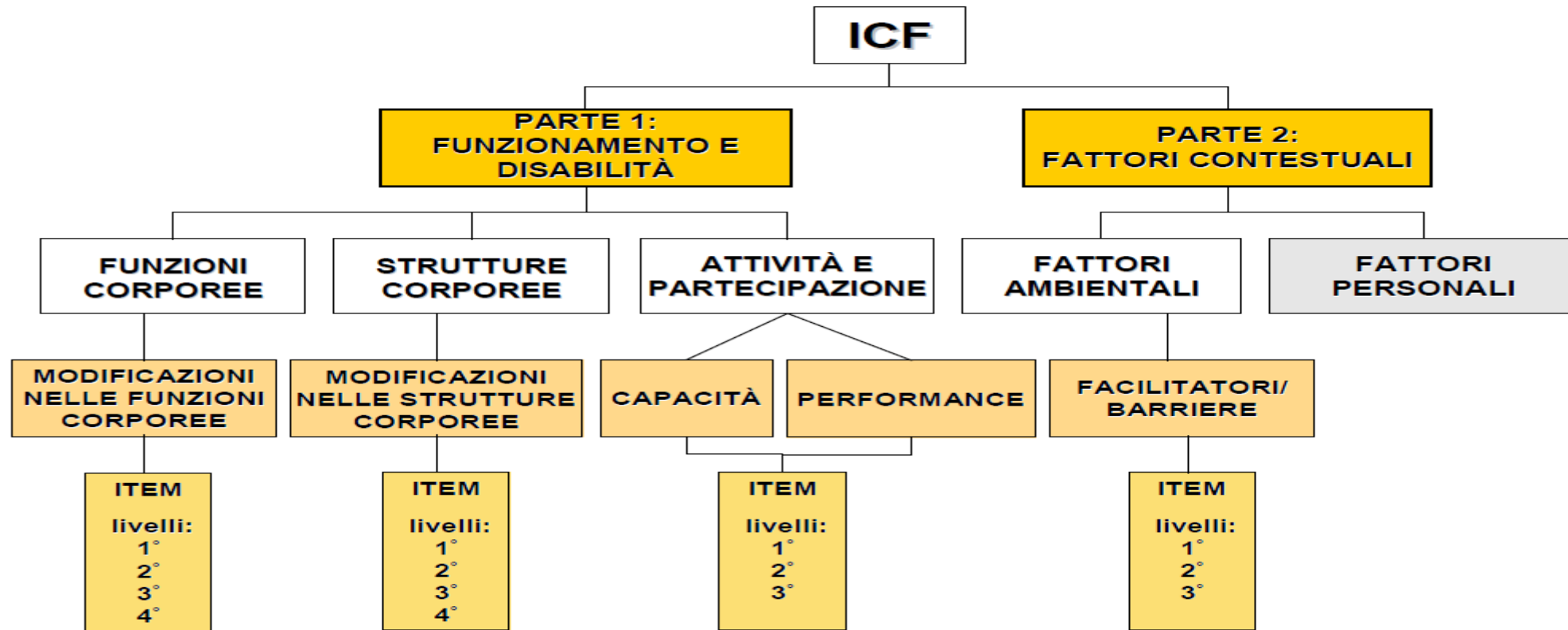


(OMS, 2001)



Ambiti di funzionamento: ICF

- **Condizioni fisiche** (malattie croniche, allergie, lesioni, traumi, disturbi della crescita...)
- **Strutture corporee** (malformazioni di arti o organi)
- **Funzioni corporee** (difficoltà di funzionamento educativo apprenditivo causato da deficit motori, cognitivi, sensoriali, dell'attenzione, della memoria)
- **Attività personali** (apprendimento, linguaggio, comunicazione, pianificazione, interazione, autonomia...)
- **Partecipazione sociale** (occupare e svolgere il proprio ruolo seguire occasioni sociali particolari)
- **Fattori contestuali ambientali** (barriere architettoniche, pregiudizi, situazioni familiari, condizioni socio economiche, contesto linguistico e culturale)
- **Fattori contestuali personali** (autostima, motivazione, reazioni emotive, comportamento)



Nelle classificazioni di Funzioni e Strutture Corporee, il livello di dettaglio scende al 4° livello; nelle classificazioni di Attività e Partecipazione e dei Fattori Ambientali si ferma al 3° livello.

Sono indicate da **lettere e numeri**



b (body) = funzioni corporee

s (structure) = strutture corporee

d (domain) = attività e partecipazione

e (environment) = fattori ambientali

FUNZIONI CORPOREE

b114 Funzioni dell'orientamento

b1140 Funzioni dell'orientamento rispetto al tempo

b1141 Funzioni dell'orientamento rispetto allo spazio

b1142 Funzioni dell'orientamento rispetto alla persona

b1143 Funzioni dell'orientamento rispetto agli oggetti

b117 Funzioni intellettive

b122 Funzioni psicosociali globali

b126 Funzioni del temperamento o della personalità

b130 funzioni dell'energia e delle pulsioni

b1301 Motivazione

b1304 Controllo degli impulsi

b140 Funzioni dell'attenzione

b1400 Mantenimento dell'attenzione

b1401 Spostamento dell'attenzione

b1402 Distribuzione dell'attenzione

b1403 Condivisione dell'attenzione

b144 Funzioni della memoria

b1440 Memoria a breve termine

b1441 Memoria a lungo termine

b1442 Memoria di recupero e di lavoro

Es. **b1400** = **Funzione corporea del mantenimento dell'attenzione**



Ambiti di funzionamento: nuova classificazione

Vecchio asse	Funzioni corporee	Attività	Nuova area
Asse sensoriale	b2. Funzioni sensoriali e del dolore		AREA DELLA PERCEZIONE
Asse motorio prassico	b7. Funzioni correlate al movimento	d4. Mobilità	AREA MOTORIO-PRASSICA
Asse neuropsicologico	b1. Funzioni mentali	d2. Compiti e richieste generali	AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO
Asse cognitivo			
Asse dell'apprendimento			d1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze
Asse linguistico			
Asse della comunicazione	b3. Funzioni della voce e dell'eloquio	d3. Comunicazione	
Asse affettivo relazionale		d7. Interazioni e relazioni interpersonali	AREA DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI
Asse dell'autonomia		d5. Cura di sé	AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE
		d8. Principali aree di vita	AREE DI VITA PRINCIPALI
		d9. Vita sociale, civile e di comunità	AREE DI VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

ICF: Paradigma bio-psico-sociale

OBIETTIVO

1. ACCOGLIERE IL DEFICIT
=
PROFILO DI GRAVITA'

2. RIDURRE L'HANDICAP
=
PROFILO DI FUNZIONAMENTO



**Conoscere le possibilità
del ragazzo**

per

**Eliminare gli ostacoli o barriere
e sfruttare al meglio le risorse**

Esercitazione di oggi

Esercitazione del prossimo incontro

ICF: Profilo di gravità

AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

FUNZIONI CORPOREE	0	1	2	3	4	8	9
b114 Funzioni dell'orientamento							
b1140 Funzioni dell'orientamento rispetto al tempo		X					
b1141 Funzioni dell'orientamento rispetto allo spazio	X						
b1142 Funzioni dell'orientamento rispetto alla persona							
b1143 Funzioni dell'orientamento rispetto agli oggetti							
b117 Funzioni intellettive							
b122 Funzioni psicosociali globali							
b126 Funzioni del temperamento o della personalità							
b130 funzioni dell'energia e delle pulsioni							
b1301 Motivazione							
b1304 Controllo degli impulsi							
b140 Funzioni dell'attenzione							
b1400 Mantenimento dell'attenzione							
b1401 Spostamento dell'attenzione							
b1402 Mantenimento dell'attenzione							
b1403 Memoria							
b1404 Memoria a breve termine							
b1405 Memoria a lungo termine							
b1412 Memoria di recupero e di lavoro							
b147 Funzioni psicomotorie							
b160 Funzioni del pensiero							
b163 Funzioni cognitive di base							
b164 Funzioni cognitive di livello superiore							
b1640 Astrazione			X				
b1641 Organizzazione e pianificazione			X				
b1642 Gestione del tempo			X				
b1643 Flessibilità cognitiva			X				
b1644 Insight							
b1645 Giudizio							
b1646 Soluzione dei problemi							

QUALIFICATORE DI GRAVITA'

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	0	1	2	3	4	8	9
Apprendimento di base							
d130 Copiare							
d131 Imparare attraverso azioni con oggetti							
d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico							
d135 Ripetere							
d140 Imparare a leggere							
d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli (figure, icone, caratteri, lettere e parole...)							
d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte	X						
d1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte							
d145 Imparare a scrivere							
d1450 Apprendere le abilità di uso degli strumenti di scrittura							
d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi							
d150 Imparare a calcolare							
d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici							
d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare							
d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari		X					
d155 Acquisizione di abilità							
d1550 Acquisizione di abilità basilari			X				
d1551 Acquisizione di abilità complesse							
Applicazione delle conoscenze							
d160 Focalizzazione dell'attenzione							
d161 Dirigere l'attenzione (mantenere)							
d163 Pensare							
d1630 Fingere							

QUALIFICATORE DI CAPACITA'

ICF: Profilo di gravità

d1. Apprendimento e Applicazione delle Conoscenze		Q P	Q C
d1201 Toccare	Esplorare degli oggetti utilizzando le mani, le dita o altri arti o parti del corpo.	0	
d1202 Odorare	Esplorare degli oggetti avvicinandoli al naso oppure avvicinando il naso ad essi.	0	
d1203 Sentire il gusto, gustare	Esplorare il gusto di cibi o liquidi mordendo, masticando, succhiando	0	
d130 Copiare	Copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.	1	
d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti	Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come costruire con dei cubi e giocare con bambole o automobiline.	8	
d132 Acquisire informazioni	Domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.	2	
d133 Acquisire il linguaggio	Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi	1	
d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi	Come segni o simboli grafici o manuali.	8	
d1331 Combinare le parole in frasi	Apprendere a combinare le parole in frasi	0	
d1332 Acquisire la sintassi	Imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.	1	
d135 Ripetere	Contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.	4	
d137 Acquisire concetti	Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.	2	
d1370 Acquisire concetti di base	Imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto.	2	
d1371 Acquisire concetti complessi	Imparare a usare concetti come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.	8	

Qualificatore di Performance:

Cosa il ragazzo sa o non sa fare a scuola

Qualificatore di Capacità:

Cosa il ragazzo sa o non sa fare in generale.
(Da compilare solo se si è in grado)

Vanno compilati tutti i campi non solo quelli problematici!



Costrutti di Attività e Partecipazione

PERFORMANCE	CAPACITA'
<p>Ciò che una persona fa.</p> <p>Risultato dei fattori ambientali sul funzionamento.</p> <p>Dipendente dall'ambiente.</p> <p>Descrive il livello di performance della persona nell'ambiente in cui vive.</p> <p>(casa, scuola, lavoro, comunità, ecc.).</p>	<p>Ciò che una persona può fare.</p> <p>Caratteristica intrinseca della persona.</p> <p>Non dipendente dall'ambiente.</p> <p>Descrive il funzionamento della persona in un ambiente che non facilita e non ostacola.</p>

Prima parte						Seconda parte	
Categorie	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Possibilità di sviluppo	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
	Servizi socio-sanitari	Scuola	Famiglia	Positivo	Problematico		
2) AREA DELLA COMUNICAZIONE							
d310 comunicare con–ricevere–messaggi verbali	1	1	0		X	X	Comunicare in modo chiaro e organizzato Migliorare la capacità di comprendere il significato di una comunicazione Migliorare l'ascolto e partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e rispettando il turno di parola.
d315 comunicare con–ricevere–messaggi non verbali							
d320 comunicare con–ricevere–messaggi nel linguaggio dei segni	9	9					
d325 comunicare con–ricevere–messaggi scritti	1	2	1		X		
d330 parlare						X	
d335 produrre messaggi non verbali							
d340 produrre messaggi nel linguaggio dei segni	9	9					
d345 scrivere messaggi	1	2	1		X		

CAPACITA

PERFORMANCE



ICF: Profilo di gravità

Qualificatore	Gravità	Influenza	Percentuale
.0	Nessuna	Assente, trascurabile	0-4%
.1	Lieve	Leggera, piccola	5-24%
.2	Media	Moderata, discreta	25-49%
.3	Grave	Notevole, estrema	50-95%
.4	Completa	Totale	96-100%
.8	Non specificato	Info non posseduta	
.9	Non applicabile	Categoria non applicabile*	

Vengono considerate: frequenza, durata e influenza della problematica

- * Es. Categoria «guidare» ad un bambino piccolo
- Es. Categoria «leggere» alla scuola dell'infanzia
- Es. Categoria «lingua dei segni» se non è stata insegnata



ICF: Profilo di funzionamento

d1. Apprendimento e Applicazione delle Conoscenze		Q P	Q C		PdF	PdD	M
d 110 Guardare	Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.	0			X		
d 115 Ascoltare	Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.	0					
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali		0					
d1200 Toccare e sentire con la bocca	Esplorare degli oggetti usando la bocca o le labbra	0					
d1201 Toccare	Esplorare degli oggetti utilizzando le mani, le dita o altri arti o parti del corpo.	0					
d1202 Odorare	Esplorare degli oggetti avvicinandoli al naso oppure avvicinando il naso ad essi.	0					
d1203 Sentire il gusto, gustare	Esplorare il gusto di cibi o liquidi mordendo, masticando, succhiando	0					
d130 Copiare	Copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.	1			X		
d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti	Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come costruire con dei cubi e giocare con bambole o automobiline.	8					
d132 Acquisire informazioni	Domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.	2					
d133 Acquisire il linguaggio	Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi	1				X	X
d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi	Come segni o simboli grafici o manuali.	8					
d1331 Combinare le parole in frasi	Apprendere a combinare le parole in frasi	0					
d1332 Acquisire la sintassi	Imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.	1					

Punti di forza:

Cose che il ragazzo sa fare e sono sfruttabili per ulteriori miglioramenti

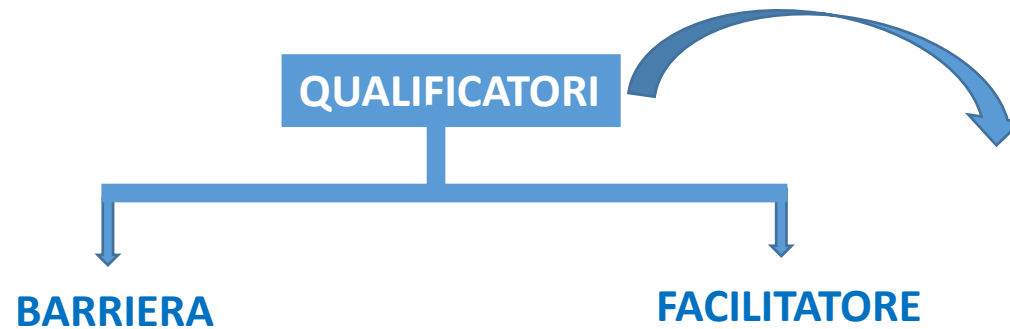
Punti di debolezza:

Compiti in cui il ragazzo ha difficoltà più evidenti e che creano problemi

Migliorabilità:

Punti che possono essere migliorati con azioni mirate compiute dagli insegnanti

Fattori ambientali



QUALIFICATORI= estensione di un livello di salute, cioè la gravità di un problema nell'interazione tra un individuo e il suo contesto (Fattore Ambientale)

xxx.0 NESSUNA barriera	xxx+0 NESSUN facilitatore
xxx.1 barriera LIEVE	xxx+1 facilitatore LIEVE
xxx.2 barriera MEDIA	xxx+2 facilitatore MEDIO
xxx.3 barriera GRAVE	xxx+3 facilitatore GRAVE
xxx.4 barriera COMPLETA	xxx+4 facilitatore COMPLETO
xxx.8 barriera, non specificato	xxx+8 facilitatore, non specificato
xxx.9 non applicabile	xxx.9 non applicabile

L'uso del punto indica una barriera, mentre l'uso del segno + indica invece un facilitatore



Comunicazione-asse linguistico: esempio

d330 Parlare

in un contesto di attività a due (e130+4), in un ambiente poco strutturato (e130.1), senza rumori di fondo (e250+3), quando ha bisogno di soffiarsi il naso e.....lo affianca (e330+3) in posizione laterale (e430+3), suggerendogli verbalmente in anticipo la domanda o richiesta che si aspetta da lui (e130+4, modeling) attendendo che ripeta per consegnare l'oggetto richiesto (e130+4) e fornendo rinforzi positivi (e130+3), **il bambino produce semplici richieste con media difficoltà.**

d330.23 qualificatore di performance



b 21002.2

b = funzione corporea

210 = deficit visivo

0 = acuità visiva da vicino

2 = binoculare

.2 = gravità moderata



Profilo di gravità

e 1300+2

e = fattori ambientali

130 = prodotti e tecnologia per
l'istruzione

0 = generali

+2 = supporto medio



Facilitatore

d 110.212

d = partecipazione

110 = vista

.2 = gravità moderata

1 = prestazione con difficoltà lieve

2 = capacità con difficoltà moderata



Profilo di funzionamento



CTS Venezia

Moduli

www.ctsvenezia.it

[Checklist](#)

[Profilo di Funzionamento easy](#)

[Profilo di Funzionamento per aree](#)



CTS Venezia

www.ctsvenezia.it

Grazie per l'attenzione!