

ISTITUTO COMPRENSIVO TITO LIVIO

UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO (UDA)

A trip to an American city

Tipologia UDA	Discipline coinvolte	Tempi previsti
Disciplinare	inglese geografia ed. cittadinanza	II quadrimestre

SCUOLA SECONDARIA “ TITO LIVIO ”

CLASSE 3

anno scolastico 2018-2019

ATTIVITÀ PER ATTIVITÀ

<i>COMPETENZA</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ELENCO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
1. Comprendere l'argomento, anche di studio, e le informazioni ricavate da testi descrittivi;	Strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate alla tipologia di testo;		Attività di gruppo (2/4 allievi): Lettura, comprensione e studio di testi relativi agli Stati Uniti. Ricavare le informazioni ritenute essenziali per progettare un viaggio in una città degli Stati Uniti per un'utenza ipotizzata dall'insegnante.	
Produrre semplici testi scritti anche in formato digitale e in rete per dare informazioni, fare auguri e inviti, ecc	1 Strutture grammaticali e funzioni linguistiche appropriate alla tipologia di testo (in particolare, simple present, be going to and will; 2. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali, dialoghi, .. 3 Conoscenza delle caratteristiche di alcune tipologie di testo (lettere informali, mail, diario...)	1. Rispondere a questionari e formulare domande su testi; 2. Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;	Produzione di una presentazione orale (anche tramite video) promozionale del viaggio che l'alunno ha organizzato sulla base di un modello fornito dall'insegnante; Redigere una lettera di offerta e vendita promozionale del viaggio;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Correttezza morfosintattica e lessicale; 2. Correttezza nella pronuncia; 3. Capacità di coesione e coerenza con il target di utenza prestabilito;
Confrontare e stabilire relazioni tra elementi linguistici e culturali della lingua italiana con l'inglese	Informazioni di civiltà e cultura degli Stati Uniti e in particolare delle sue città più importanti;	Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, con atteggiamento positivo 2. Cenni di civiltà e cultura degli Stati Uniti;	Attività di gruppo (2/4 persone) Presentare oralmente o per iscritto ai fini promozionali e di vendita il viaggio organizzato in una città degli Stati Uniti;	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscenza di elementi culturali che contraddistinguono la città scelta come destinazione del viaggio;

<p>Realizzare un prodotto che sintetizza lo studio e la comprensione di testi di civiltà</p>	<p>Produce una presentazione (orale, scritta o tramite video) del viaggio organizzato negli Stati Uniti con ottima correttezza grammaticale, capacità di coesione e coerenza testuale mostrando una approfondita conoscenza degli elementi culturali.</p>	<p>Produce una presentazione (orale, scritta o tramite video) del viaggio organizzato negli Stati Uniti con buona correttezza grammaticale, capacità di coesione e coerenza iconico testuale mostrando una soddisfacente conoscenza degli elementi culturali;</p>	<p>Produce una presentazione (orale, scritta o tramite video) del viaggio organizzato negli Stati Uniti con correttezza grammaticale, capacità di coesione e coerenza testuale adeguate mostrando una sufficiente conoscenza degli elementi culturali;</p>	<p>Produce con l'aiuto dell'insegnante Produce una presentazione (orale, scritta o tramite video) del viaggio organizzato negli Stati Uniti con linguaggio essenziale ma sufficiente a livello comunicativo mostrando la conoscenza di almeno alcuni elementi culturali.</p>
---	---	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA

<p>Competenze raggiunte</p> <p>Competenza linguistica</p>	<p>Livello avanzato 9/10</p> <p>L'alunno ha seguito fedelmente le indicazioni date producendo una presentazione corretta dal punto di vista morfosintattico con informazioni significative utilizzando un vocabolario ricco e vario. Ha saputo inoltre utilizzare delle frasi promozionali adatte alla tipologia del testo richiesto. Ha operato delle scelte nell'organizzazione del viaggio coerenti e corrette con le esigenze dell'utenza</p>	<p>Livello intermedio 8/7</p> <p>L'alunno ha seguito le indicazioni della traccia e ha prodotto una presentazione quasi sempre corretta dal punto di vista morfosintattico. Ha inserito le informazioni più significative della città scelta. Ha operato delle scelte nell'organizzazione del viaggio per lo più coerenti e corrette con le esigenze dell'utenza predefinita.</p>	<p>Livello base 6 - 6 1/2</p> <p>L'alunno ha seguito solo in parte la traccia inserendo solo alcune informazioni essenziali e non sempre del tutto corrette della città prescelta. Il testo presenta degli errori morfosintattici che tuttavia non impediscono il raggiungimento dello scopo comunicativo. Ha operato delle scelte nell'organizzazione del viaggio sufficientemente corrette e coerenti con le esigenze dell'utenza predefinita.</p>	<p>Livello iniziale 5 - 5 1/2</p> <p>L'alunno ha prodotto un testo con informazioni e immagini non sufficientemente rappresentative della città prescelto e commettendo degli errori morfosintattici che impediscono il raggiungimento dello scopo comunicativo. Solo Con la guida dei compagni e/ o dell'insegnante ha operato delle scelte nell'organizzazione del viaggio sufficientemente corrette e coerenti con le esigenze dell'utenza predefinita.</p>
---	---	---	--	--

	predefinita.			
Competenze sociali	Rispetta le regole condivise e collabora con tutti i compagni. Si impegna a concludere il lavoro motivando i compagni	Rispetta le regole condivise e collabora con la maggior parte dei compagni. Si impegna a concludere il lavoro	Rispetta le r regole condivise e collabora con alcuni compagni. Si impegna in modo sufficiente a concludere il lavoro	Solo se guidato e sollecitato, rispetta le regole condivise e porta a termine il lavoro. Non sempre rispetta le regole condivise o collabora con tutti i compagni. <

MATERIALI UTILI PER L'ORGANIZZAZIONE E LA BUONA RIUSCITA DELL'ATTIVITÀ

Materiali a disposizione del docente: LIBRO DI TESTO (letture relative agli Stati Uniti di carattere politico, geografico, storico e culturale), fotocopie fornite dalle insegnanti su città significative degli Stati Uniti;

Materiali forniti agli alunni fotocopie, esercizi di potenziamento linguistico

Percorso: Cosa rende visibile l'apprendimento dell'alunno?

Risultati delle prove

Check lists, rubrica autovalutativa

RUBRICA AUTOVALUTATIVA	SI'	NO
Durante il lavoro di gruppo hai fatto proposte tenendo conto anche delle opinioni degli altri?		
Hai partecipato in modo attivo a tutte le attività lavorando con tutti i tuoi compagni?		
Nel lavoro di gruppo hai condiviso con i compagni le decisioni?		
Quando ti è stato richiesto, hai saputo spiegare i contenuti del tuo lavoro in modo chiaro?		
Sei stato in grado di ricavare informazioni dai testi?		
Hai saputo mettere in ordine le informazioni realizzando schemi, tabelle o questionari?		
Ritieni di aver scritto correttamente la parte di testo che ti è stata richiesta?		
Sei riuscito a portare a termine il tuo compito?		