

UDA: INDOVINA CHI VIENE A CENA?

...VIDEO-TUTORIAL PER UNA CENA DI CLASSE

DESTINATARI: classi seconde

- .FASE 1:** Brainstorming: attivazione delle preconcoscenze sull'argomento;
- .FASE 2:** Flipped Classroom: **alimentazione e salute** (abitudini alimentari, metabolismo basale e fabbisogno energetico, principi nutritivi e rispettive funzioni, tabelle LARN): lettura materiale fornito dal docente + realizzazione di **mappa concettuale digitale** (individuale o a piccoli gruppi);
- .FASE 3:** Esposizione condivisa sui principi nutritivi e il fabbisogno energetico – condivisione mappe
- .FASE 4:** Lezione frontale: integrazione argomento alimentazione e salute (**piramide alimentare, piramide ambientale, piatto di Harvard**);
- .FASE 5:** Compito di realtà: integrazione argomento alimentazione e salute (piramide alimentare, piramide ambientale + realizzazione di elaborato digitale: proporre diverse **combinazioni del piatto di Harvard** in modo che i principi nutritivi siano sempre ben bilanciati e proporzionati;
- .FASE 6:** Tour in galleria: **esposizione e revisione dei piatti di Harvard** realizzati dagli alunni e discussione condivisa;
- .FASE 7:** Pensa/Coppia/Condividi: confronto fra alunni sui cibi personalmente preferiti vs meno apprezzati da ognuno per diverse motivazioni - indagine di massima per una cena di classe;
- .FASE 8:** Flipped Classroom: suddivisione classe in 4 gruppi (intolleranze/allergie - stili di vita – cibo e religioni – adolescenti ed alimentazione) + **ricerca di gruppo e realizzazione di presentazione digitale.**

UDA: INDOVINA CHI VIENE A CENA? **...VIDEO-TUTORIAL PER UNA CENA DI CLASSE**

- .FASE 9:** Esposizione condivisa delle presentazioni digitali su (intolleranze/allergie - stili di vita – cibo e religioni – adolescenti ed alimentazione);
- .FASE 10:** Studio individuale (a casa): lettura di nozioni base sulla statistica (raccolta dati, tipi di grafico, esempi pratici...) – materiale fornito dal docente;
- .FASE 11:** Compito di realtà: **a. stesura** di un **questionario cartaceo/digitale** su format assegnato: 5 item per ogni argomento (intolleranze/allergie - stili di vita – cibo e religioni – adolescenti ed alimentazione), di cui strutturati (Si/No, scelta multipla...) e 1 a risposta aperta – attività rivolta ai 4 gruppi precedentemente individuati (foglio di calcolo);
- .FASE 12:** Compito di realtà: **b. Somministrazione** e compilazione dei 4 questionari prodotti dagli alunni;
- .FASE 13:** Compito di realtà: **c.** raccolta ed analisi dei dati ricavati dai questionari + **realizzazione di grafici** di restituzione delle indagini – attività individuale;
- .FASE 14:** Tour in galleria: **d.** lettura condivisa dei dati raccolti attraverso i grafici realizzati sull'indagine alimentare;
- .FASE 15:** Brainstorming: Prime ipotesi per il menù di classe condiviso da tutti, sulla base dei risultati ottenuti >>> un piatto di Harvard che metta d'accordo le esigenze di tutti;
- .FASE 16:** Compito di realtà: stesura di una **scheda-ricetta** fra quelle individuate per il piatto di Harvard della cena di classe: realizzazione di elaborato digitale secondo un format dato (**videoscrittura**)

UDA: INDOVINA CHI VIENE A CENA? **...VIDEO-TUTORIAL PER UNA CENA DI CLASSE**

- .FASE 17:** Lezione frontale: **indicazioni di video-editing** ed esplorazione di un programma/app tipo per realizzare video;
- .FASE 18:** Compito di realtà: formazione di gruppi di lavoro e **realizzazione di video-tutorial** che illustri il procedimento di preparazione della ricetta individuata fra quelle proposte col piatto di Harvard per la cena di classe (compito per casa - attenzione alla logistica);
- .FASE 19:** Tour in galleria: **visione condivisa dei video-tutorial**, riflessioni e discussione sugli esiti delle attività svolte;
- .FASE 20:** Gli alunni si accordano per provare a concretizzare realmente questa cena di classe così accuratamente improntata!!!

