

ISTITUTO COMPRENSIVO " TITO LIVIO "

UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO (UdA) "La scuola nel mondo"

Tipologia UdA	Discipline coinvolte	Tempi previsti
Interdisciplinare	Cittadinanza e Costituzione Geografia Storia Italiano Musica Arte e immagine Educazione motoria Tecnologia Campi di esperienza Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Immagini suoni colori	Da novembre a maggio

SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA
anno scolastico 2019-2020

Può essere significativo lavorare intorno al tema della scuola nei vari Paesi per motivi diversi:

- per tutti gli alunni, per sviluppare competenze nella ricerca di informazioni, nell'analisi e confronto delle fonti, nel presentare il proprio lavoro e renderlo visibile ad altri;
- per i bambini che vengono da altri Paesi e per i loro genitori, come opportunità per riconoscere differenze e comunanze;
- per i bambini di lingua italiana, come momento nel quale si può allargare lo sguardo oltre la propria esperienza;
- per gli insegnanti, come occasione di conoscenza delle idee e aspettative che ogni bambino ha riguardo alla scuola, all'essere alunno.

FINALITA' DEL LAVORO:

Conoscere la propria e le altrui culture trovando diversità e punti di contatto.

Rafforzare la propria identità individuale o di gruppo non in contrapposizione, ma in comunicazione con gli altri.

COMPITO SIGNIFICATIVO: **“la mia scuola, la tua scuola”** com'è la scuola nei Paesi dei nostri compagni che vengono da lontano e parlano un'altra lingua? Che cosa c'è di simile e che cosa di diverso riguardo alle pratiche scolastiche, agli oggetti e al loro utilizzo, alle emozioni provate nel tempo della scuola.
E nella nostra società, come è cambiata la scuola, che cosa c'è di diverso e cosa è rimasto uguale rispetto a quella dei nonni?

PRODOTTO FINALE: realizzazione di una festa durante la quale verranno documentati i lavori svolti con modalità diverse e esplicitate alle famiglie in modo coinvolgente e creativo, dove abbattere il muro per sognare la nostra scuola ideale .

COMPETENZA CHIAVE: SOCIALI E CIVICHE: prendersi cura degli altri.

COMPETENZE CORRELATE:

IMPARARE AD IMPARARE: ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: pianifica e organizza il proprio lavoro per realizzare semplici progetti.

SOGGETTI

Alunni e docenti della sezione dei grandi della scuola dell'infanzia di Bibione e delle classi: terza della scuola primaria di San Giorgio, terza di Cesarolo, seconda di San Michele al Tagliamento e quinta di Bibione.

SPAZI

Aula- palestra -biblioteca- giardino scuola primaria Bibione

TEMPI

novembre – gennaio: programmazione tra insegnanti

dicembre – febbraio: raccolta materiali con coinvolgimento delle famiglie

marzo – maggio: attività di laboratorio nelle classi con interventi dei genitori

Maggio: prova generale lunedì 18 maggio 9:15 – 11:30,

festa finale venerdì 22 maggio, in caso di maltempo la data alternativa è lunedì 25 maggio dalle ore 18:00 alle ore 20:00.

<i>COMPETENZA</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ELENCO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE</i>
<p>Competenze di cittadinanza attiva:</p> <p>Prendersi cura degli altri</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di rispetto delle differenze, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Significato del termine rispetto e diversità.</p> <p>Dinamiche di gruppo.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale.</p> <p>Differenze di cultura e religione</p>	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <p>Rispettare le regole.</p> <p>Rispettare ed aiutare gli altri.</p> <p>Accogliere la diversità</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità, rispettare i punti di vista differenti e la diversità di ogni tipo</p> <p>Cooperare con i compagni</p> <p>Considerare la diversità come risorsa di crescita</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p>	<p>Suscitiamo curiosità mostrando ai bambini alcune immagini che presentino aspetti legati alla scuola "differenti" da quelli abituali per loro (per esempio, una classe con tantissimi o con pochissimi bambini, oggetti scolastici nuovi e vecchi, libri di testo in altre lingue....).</p> <p>Chiediamo di descrivere ciò che vedono, registriamo le domande e le curiosità, sollecitiamo ipotesi su ciò che vedono.</p> <p>Predisponiamo insieme ai bambini un'intervista da rivolgere a chi ha un'esperienza di una scuola diversa dalla loro; possono essere i bambini che hanno frequentato la scuola in altri Paesi, i genitori o nonni.</p> <p>Proponiamo di indagare sia su dati oggettivi (materie, giorni e orari, oggetti, numero di alunni, regole...) sia su aspetti soggettivi (che cosa ti piaceva/non ti piaceva, un bel ricordo/un brutto ricordo...).</p> <p>Integriamo le testimonianze con materiale e documenti visivi (fotografie, pagine di quaderno o libro, testi in altre lingue, pagelle, penne con pennino, calamaio, carta assorbente, ecc.).</p> <p>Infine, diamo un ordine logico ai materiali e scegliamo il modo per rendere visibile il risultato del nostro lavoro di ricerca (cartelloni e/o libretti, presentazione online,</p>

<p>ITALIANO</p> <p>ASCOLTO E PARLATO Interagire in situazioni comunicative diverse</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo letto</p> <p>SCRITTURA Produrre e rielaborare testi a seconda dello scopo comunicativo</p>	<p>Regole della comunicazione e della conversazione</p> <p>Individuazione delle informazioni principali,</p> <p>Riscrittura di semplici testi narrativi e descrittivi</p>	<p>Scuola dell'infanzia/primaria</p> <p>Comunicare emozioni sentimenti ed esperienze.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Leggere semplici testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze .</p> <p>Rielaborare racconti narrativi e descrittivi</p>	<p>drammatizzazione).</p> <p>Progettazione attraverso lavori di gruppo;</p> <p>Sintesi e rappresentazione utilizzando linguaggi espressivi diversi (disegni, danze, brevi presentazioni) per animare la festa interculturale.</p> <p>Realizzazione scenografia con modalità di laboratorio e utilizzo di metodologie attive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutti i bambini realizzeranno la propria maschera; - gli alunni delle scuole primarie e creeranno alcuni mattoni del muro con gli scatoloni in cui verranno disegnati e scritti i motivi che creano divisione; - la scuola dell'infanzia lo striscione con il titolo del progetto.
<p>GEOGRAFIA</p> <p>Orientarsi nello spazio</p> <p>Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato</p> <p>Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio</p>	<p>La posizione nello spazio, tra gli oggetti e l'ambiente</p> <p>Lettura ed utilizzo di fotografie, immagini, planisfero</p> <p>Alcuni elementi dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali, in relazione ai quadri sociali.</p>	<p>Individuare e descrivere le posizioni di oggetti nello spazio usando termini come: avanti, dietro, sopra-sotto, destra sinistra ecc.</p> <p>Orientarsi in un planisfero</p> <p>Cogliere analogie e differenze ambientali e culturali da tutelare e valorizzare.</p>	

<p>MUSICA ARTE E IMMAGINE MOTORIA</p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</p> <p>Rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti..</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativi o relazionali del messaggio corporeo</p>	<p>Linguaggi espressivi</p> <p>Esecuzione in gruppo, di semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Composizioni creative: disegni, cartelloni....., maschere inespresse, muro.</p> <p>Mimo, espressività, danze, brevi scenette/drammatizzazioni</p>	<p>Impegnarsi in diversi campi espressivi.</p> <p>Eeguire con la voce e con gli strumenti didattici un semplice brano</p> <p>Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche.</p> <p>Utilizzare tecniche e materiali diversi.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per eseguire gesti associati a suoni.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.</p>	
<p>STORIA</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo</p> <p>Organizzare e verbalizzare schemi temporali e conoscenze</p>	<p>Fonti scritte, materiali, orali, iconografiche relative a tutti i Paesi studiati.</p> <p>Linea del tempo</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	

TECNOLOGIA Progettare e realizzare oggetti e modelli reali e digitali e prevederne gli impatti.	Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici)	Progettare ed elaborare una presentazione usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	
--	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA

Per le singole discipline si fa riferimento alle rubriche valutative d'istituto.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	<u>INIZIALE</u>	<u>BASE</u>	<u>INTERMEDIO</u>	<u>AVANZATO</u>
<u>RELAZIONE</u>	Interagisce in modo non sempre adeguato con compagni e adulti e fatica a rispettare i punti di vista degli altri.	Interagisce con compagni e adulti rispettando parzialmente i punti di vista degli altri.	Interagisce con compagni e adulti rispettando i punti di vista degli altri.	Interagisce in modo propositivo con compagni e adulti rispettando i punti di vista degli altri.
<u>PARTECIPAZIONE</u>	Partecipa alle attività solo se coinvolto dai compagni o dall'insegnante	Partecipa alle attività proposte.	Partecipa con interesse alle attività	Partecipa con interesse a tutte le attività dando il proprio contributo
<u>AUTONOMIA</u>	L'alunno non è autonomo nello svolgere il compito assegnato e procede se supportato	L'alunno è abbastanza autonomo ma chiede conferma	L'alunno è autonomo nello svolgere il compito	L'alunno è autonomo nello svolgere il compito anche in situazioni nuove
SPIRITO DI INIZIATIVA				
	Organizza il materiale e il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza il materiale e il proprio lavoro in modo appropriato.	Organizza il materiale e il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.	Organizza il materiale e il proprio lavoro in modo autonomo e originale.
IMPARARE AD IMPARARE				
	Con l'aiuto dell'insegnante ricava semplici informazioni da fonti diverse e le seleziona.	Ricava semplici informazioni da fonti diverse e le seleziona con l'aiuto dell'insegnante	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.

MATERIALI UTILI PER L'ORGANIZZAZIONE E LA BUONA RUSCITA DELL'ATTIVITÀ

Materiali a disposizione del docente: Libri, schede, filmati, cd, video, rubrica valutativa

Materiali forniti agli alunni: schede, testi, immagini, video, musiche

Percorso: Cosa rende visibile l'apprendimento dell'alunno?

- La partecipazione alle attività proposte
- Il miglioramento delle relazioni tra gli alunni
- Il prodotto finale
- L'indice di gradimento rilevato dal questionario compilato dagli alunni

Questionario per l'alunno

	TANTO	POCO	NULLA
Ho trovato interessante il progetto La scuola nel mondo?			
Ho imparato cose nuove			
Ho collaborato con i compagni e gli insegnanti			
Ho contribuito con idee personali al lavoro di gruppo			
Ho partecipato attivamente alla preparazione della festa			