

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: PRIMA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare e comprendere il senso globale di testi e consegne	Ascolta e comprende consegne e testi semplici relative all'uso quotidiano	Ascolta e comprende consegne e testi semplici per tempi limitati	Ascolta e comprende consegne e il senso globale di vari tipi di testi per i tempi stabiliti	Ascolta e comprende consegne per tempi prolungati Comprende autonomamente il senso globale di testi
PARLATO Interagisce formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno Raccontare storie personali o ascoltate	Interviene in modo non pertinente negli scambi comunicativi Racconta con difficoltà esperienze personali	Interviene negli scambi comunicativi se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente Racconta se guidato esperienze personali	Interviene in modo pertinente negli scambi comunicativi Racconta spontaneamente esperienze personali o storie ascoltate	Interviene in modo significativo negli scambi comunicativi Racconta in modo esauriente esperienze personali o storie ascoltate
LETTURA COMPRESIONE Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo	Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce Comprendere il senso globale	Riconosce e correla grafema/fonema solo di alcune lettere presentate Fatica ad operare la sintesi per leggere sillabe/parole, legge solo alcune parole Non sempre comprende informazioni essenziali	Riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate e opera la sintesi per formare e leggere sillabe Legge con difficoltà e comprende parzialmente le informazioni essenziali dei testi letti	Legge brevi frasi, brevi e semplici testi, in modo corretto comprendendo le informazioni principali con l'ausilio di domande guida	Legge frasi complesse, brevi testi in modo corretto, scorrevole ed appropriato Comprende con facilità il significato dei testi letti

<p>SCRITTURA Scrive testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico Copiare parole e frasi Scrivere sotto dettatura Scrivere autonomamente semplici frasi</p>	<p>Scrive sotto dettatura i grafemi e alcune sillabe Scrive in modo corretto e autonomo solo parole bisillabe Fatica a costruire semplici frasi</p>	<p>Scrive parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura Fatica a costruire in modo autonomo semplici frasi</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze vissute o i contenuti di un'immagine</p>	<p>Scrive parole e frasi, anche in successione, in modo corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Capisce e utilizza il lessico, sia in forma orale che scritta</p>	<p>Usare in modo appropriato il lessico</p>	<p>Il patrimonio lessicale risulta ripetitivo e/o improprio</p>	<p>Il patrimonio lessicale risulta corretto ma poco vario</p>	<p>Il patrimonio lessicale risulta appropriato</p>	<p>Il patrimonio lessicale risulta appropriato e ricco</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche apprese, nella propria produzione scritta</p>	<p>La grafia risulta non sempre leggibile, non ordinata Scrive solo copiando</p>	<p>La grafia risulta abbastanza leggibile, ordinata Scrive sotto dettatura e autonomamente, parole bisillabe in modo poco corretto</p>	<p>La grafia risulta leggibile e ordinata Scrive sotto dettatura e autonomamente, parole bisillabe e trisillabe in modo abbastanza corretto</p>	<p>La grafia risulta leggibile, precisa, ordinata e curata Scrive sotto dettatura e autonomamente parole bisillabe, trisillabe in modo sempre corretto</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: PRIMA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe che si formano nella mente Orientarsi nello spazio noto utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sotto, sopra, sinistra, destra...)	L'alunno conosce ma non utilizza correttamente gli organizzatori spaziali; descrive solo se guidato gli spostamenti propri e altrui Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato	L'alunno conosce e utilizza in semplici situazioni gli organizzatori spaziali; descrive con qualche difficoltà gli spostamenti propri e altrui Si orienta nello spazio vissuto con qualche difficoltà	L'alunno conosce e utilizza con correttezza gli organizzatori spaziali, descrive correttamente gli spostamenti propri e altrui Si orienta in modo corretto nello spazio vissuto	L'alunno conosce e utilizza con sicurezza gli organizzatori spaziali, descrive correttamente e in modo autonomo gli spostamenti propri e altrui Si orienta in modo sicuro e autonomo nello spazio vissuto
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina	Eeguire semplici percorsi rispettando le indicazioni date	Esegue percorsi seguendo indicazioni date, con il supporto del docente	Esegue percorsi seguendo indicazioni date, con qualche difficoltà	Esegue percorsi seguendo indicazioni date, con correttezza	Esegue percorsi seguendo indicazioni date, con sicurezza e autonomia
PAESAGGIO Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Conosce e individua gli elementi caratterizzanti il territorio se guidato dal docente	Conosce e individua gli elementi caratterizzanti il territorio a livello essenziale	Conosce e individua gli elementi caratterizzanti il territorio con correttezza	Conosce e individua gli elementi caratterizzanti il territorio con sicurezza e autonomia
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere le funzioni degli elementi fissi e	Riconosce le funzioni degli elementi di un	Riconosce a livello essenziale, le funzioni	Riconosce correttamente le	Riconosce con sicurezza e autonomia le funzioni

Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	mobili in un ambiente noto	ambiente se guidato dal docente	degli elementi di un ambiente	funzioni degli elementi di un ambiente	degli elementi di un ambiente
---	----------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: PRIMA	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Operare con i numeri Eseguire operazioni	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina fino al 10 con vari supporti visivi e la guida dell'insegnante Eseguire operazioni entro il 10 solo se guidato	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri con vari supporti visivi e la guida dell'insegnante Eseguire operazioni con supporti visivi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri in modo corretto Eseguire operazioni; applica e sa verbalizzare le procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina numeri correttamente, in autonomia e con continuità Eseguire con sicurezza operazioni; applica e sa verbalizzare le procedure di calcolo
SPAZIO E FIGURE Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche	Orientarsi nello spazio Riconoscere e disegnare figure geometriche piane	Si orienta nello spazio con la guida dei compagni o dell'insegnante in situazioni note Riconosce figure geometriche piane con l'aiuto di immagini	Si orienta nello spazio in situazioni note Disegna e riconosce figure geometriche piane seguendo indicazioni precise	Si orienta nello spazio con sicurezza in situazioni note e non Disegna e riconosce figure geometriche piane con sicurezza	Si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando correttamente gli indicatori topologici anche in situazioni non note In autonomia, riconosce e disegna figure geometriche piane
DATI E PREVISIONI Rileva, analizza e interpreta dati significativi, sviluppa ragionamenti sugli	Classificare e mettere in relazione dati	Classifica dati e li mette in relazione In situazioni note, col supporto dell'insegnante	Classifica dati e li mette in relazione In situazioni note	Classifica dati e li mette in relazione in situazioni note e non	Classifica dati e li mette in relazione in situazioni note e non, e in autonomia

stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Guidato, rappresenta graficamente alcuni dati	Guidato, rappresenta graficamente i dati	Rappresenta graficamente i dati con sicurezza	Rappresenta graficamente i dati con sicurezza e autonomamente
PROBLEMI Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	Comprendere, rappresentare e risolvere problemi	Comprende, rappresenta e risolve semplici problemi con la guida dell'insegnante e/o con supporti visivi	Comprende, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza e in situazioni note	Comprende, rappresenta e risolve problemi con sicurezza e in situazioni note	Comprende, rappresenta e risolve problemi con sicurezza, anche in situazioni non note, in autonomia e con continuità

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: PRIMA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Colloca gli eventi nello spazio e nel tempo	Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo	Colloca gli eventi nello spazio e nel tempo con la guida dell'insegnante e di esempi.	Colloca in modo adeguato gli eventi nello spazio e nel tempo.	Colloca in modo corretto gli eventi nello spazio e nel tempo.	Colloca in modo corretto e in piena autonomia gli eventi nello spazio e nel tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI Individua le relazioni tra gruppi umani e aree territoriali di appartenenza (anche in rapporto alla contemporaneità).	Riordinare sequenze secondo la successione temporale	Riordina sequenze secondo la successione temporale con la guida dell'insegnante e di esempi.	Riordina in modo adeguato sequenze secondo la successione temporale.	Riordina in modo corretto sequenze secondo la successione temporale.	Riordina in modo corretto e in piena autonomia sequenze secondo la successione temporale.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Organizza e verbalizzare schemi temporali e conoscenze.	Raccontare oralmente e/o graficamente le esperienze vissute	Racconta oralmente e/o graficamente le esperienze vissute con la guida dell'insegnante e di esempi.	Racconta in modo abbastanza adeguato oralmente e/o graficamente le esperienze vissute.	Racconta in modo corretto oralmente e/o graficamente le esperienze vissute.	Racconta in modo corretto e in piena autonomia oralmente e/o graficamente le esperienze vissute.

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: PRIMA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Indaga la realtà con un approccio razionale o metodo scientifico	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali, riconoscerne le funzioni d'uso	Individua, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano e ne riconosce le funzioni d'uso con la guida dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati e osservando i compagni	Individua la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne riferisce le caratteristiche essenziali in base ai dati sensoriali e ne riconosce le funzioni d'uso seguendo istruzioni, domande e la guida dell'insegnante	Individua la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, riconosce le caratteristiche in base ai dati sensoriali e le funzioni d'uso con indicazioni e istruzioni	Individua la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza le caratteristiche in base ai dati sensoriali e ne riconosce le funzioni d'uso in autonomia e anche in situazioni nuove
Osservare e sperimentare sul campo. Individua relazioni tra eventi, ipotesi, idee.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali con la guida dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, intuisce somiglianze e differenze e le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi seguendo istruzioni, domande e la guida dell'insegnante	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua somiglianze e differenze con qualche indicazione Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo; individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua somiglianze e differenze in autonomia e anche in situazioni nuove. Fa ipotesi sui percorsi di sviluppo; individua le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	Osservare e individuare, alcune caratteristiche del proprio ambiente	Osserva alcune caratteristiche del proprio ambiente con la guida dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati	Osserva e intuisce alcune caratteristiche del proprio ambiente con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante	Osserva e individua correttamente alcune caratteristiche del proprio ambiente	Osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente in autonomia, anche in situazioni nuove
<p>SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE</p>					
<p>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE: PRIMA</p>					
	INDICATORI				
<p>NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA.</p>	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Esprimersi e comunicare Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</p>	Produce semplici immagini reali o fantastiche con varie tecniche e materiali	Produce semplici immagini con la guida dell'insegnante	Produce semplici immagini utilizzando varie tecniche in modo abbastanza corretto e con indicazioni dell'insegnante Gli elaborati risultano essenziali	Produce semplici immagini in modo autonomo e corretto. Gli elaborati risultano accurati	Produce semplici immagini in modo autonomo, corretto e creativo. Gli elaborati risultano accurati e ricchi di elementi espressivi
<p>Osservare e leggere le immagini È in grado di osservare, esplorare, descrivere e</p>	Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente per coglierne le caratteristiche	Osserva immagini in modo parziale con la guida dell'insegnante	Osserva immagini in modo essenziale e guidato dall'insegnante	Osserva immagini in modo autonomo e completo	Osserva e analizza immagini in modo autonomo e originale

leggere immagini varie e messaggi multimediali					
SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: ED. FISICA CLASSE: PRIMA					
INDICATORI					
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA.	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Coordinare schemi di movimento combinati tra loro	Coordina diversi schemi motori con la guida dell'insegnante e seguendo l'esempio dei compagni	Coordina diversi schemi motori e organizza il proprio movimento in modo corretto guidato dall'insegnante	Coordina autonomamente diversi schemi motori e organizza il proprio movimento in modo corretto	Coordina diversi schemi motori combinati tra loro in modo autonomo, corretto e consapevole; organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizzare in modo personale il corpo per esprimersi	Esprime i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione con la guida dell'insegnante	Esprime alcuni stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione	Esprime in modo autonomo i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione	Esprime in modo autonomo e consapevole i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i></p> <p>Comprende, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nel gioco e nello sport</p>	Partecipare a giochi /sport rispettando le regole	Partecipa e rispetta le regole dei giochi e dello sport seguendo le indicazioni dell'insegnante e gli esempi dei compagni	Partecipa e rispetta le regole dei giochi e dello sport con la guida dell'insegnante	Partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri nelle diverse situazioni di gioco e sport in modo autonomo	Partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri nelle diverse situazioni di gioco e sport in modo autonomo e consapevole
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	Utilizzare in modo corretto materiali e spazi comuni	Agisce con comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita seguendo le indicazioni dell'insegnante e gli esempi dei compagni	Agisce con comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita	Agisce con comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita in modo autonomo	Agisce con comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita in modo autonomo e consapevole
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE</p>					
<p>DISCIPLINA: MUSICA</p> <p>CLASSE: PRIMA</p>					
	INDICATORI				
<p>NUCLEO</p> <p>DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA.</p>	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascoltare percepire comprendere</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere</p>	Ascoltare e discriminare gli eventi sonori dal vivo o registrati	Ascolta e riconosce semplici eventi sonori guidato da indicazioni	Ascolta e riconosce semplici eventi sonori, ma non in modo del tutto corretto guidato	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo corretto	Ascolta e riconosce eventi sonori autonomamente e in

musicali riconoscendone i significati. Integra le proprie esperienze musicali		ed esempi	da indicazioni orali		modo corretto
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro e intonare semplici canti	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche con precise indicazioni e su imitazione dei compagni	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche guidato dall'insegnante	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche in modo autonomo	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche anche complesse autonomamente e in modo attivo
SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: PRIMA					
INDICATORI					
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE Comprendere la struttura e le funzioni presenti in ambienti, materiali, oggetti., strumenti e macchine di uso comune.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con la guida dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con le istruzioni, le domande guida	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in situazioni note	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in autonomia, in situazioni note e non note

<p>PREVEDERE ED IMMAGINARE Progettare e realizzare oggetti e modelli reali e/o digitali e prevederne gli effetti e lo scopo.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali</p>	<p>Ha difficoltà a procedere nella fabbricazione di un semplice oggetto, nonostante la guida dell'insegnante</p>	<p>Pianifica, con la guida dell'insegnante, la fabbricazione di un semplice oggetto</p>	<p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali</p>	<p>Pianifica in autonomia la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Riparare e trasformare semplici oggetti, apparecchiature e dispositivi di uso comune.</p>	<p>Realizzare un oggetto con materiali vari</p>	<p>Assembla o realizza oggetti con materiali di largo uso o di recupero con difficoltà nonostante la guida dell'insegnante</p>	<p>Assembla o realizza oggetti con materiali di largo uso o di recupero, con la guida dell'insegnante</p>	<p>Assembla o realizza oggetti con materiali di largo uso o di recupero in situazioni note</p>	<p>Assembla o realizza oggetti con materiali di largo uso o di recupero, in autonomia, in situazioni note e non</p>

**SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: PRIMA					
		INDICATORI			
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e famigliari, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari	Ascoltare e comprendere lessico, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stessi, alla famiglia e ai compagni	Ascolta e comprende parzialmente e solo se guidato espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi messaggi ascoltati, cogliendo poche parole note	Ascolta e comprende in maniera essenziale espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi messaggi ascoltati, cogliendo alcune parole e frasi note	Ascolta in modo attento e comprende in modo sicuro semplici vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi messaggi ascoltati, cogliendo parole e frasi note	Ascolta in modo attento, continuo e consapevole. Comprende in modo completo e corretto semplici vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia
PARLATO Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune su argomenti famigliari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Pronunciare vocaboli e produrre semplici frasi relative ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e/o che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire con compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	È incerto e necessita di guida per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto	Ripete, in modo essenziale, le conoscenze nell'interazione per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto	Ripete, con una pronuncia nel complesso corretta, le conoscenze nell'interazione per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto	Ripete in maniera autonoma, completa e con una pronuncia corretta le conoscenze nell'interazione per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto