

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE: SECONDA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA.	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	Produce semplici immagini reali o fantastiche con varie tecniche	Utilizza colori e materiali solo con l'aiuto assiduo dell'insegnante	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto con il supporto dell'insegnante. Gli elaborati risultano essenziali	Utilizza colori e materiali in modo autonomo e corretto. Gli elaborati risultano accurati	Utilizza colori e materiali in modo autonomo, corretto e creativo. Gli elaborati risultano accurati e ricchi di elementi espressivi
Osservare e leggere le immagini È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini varie e messaggi multimediali	Osservare per leggere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio	Descrive le immagini in modo parziale	Descrive le immagini in modo essenziale	Descrive le immagini in modo autonomo e completo	Descrive e analizza immagini in modo autonomo e originale

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: ED. FISICA CLASSE: SECONDA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA.	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>Coordinare schemi di movimento combinati tra loro</p>	<p>Coordina ancora con delle difficoltà movimenti combinati tra loro, soprattutto se chiamato a eseguirli in sequenze ordinate e simultanee</p>	<p>Coordina meglio e con maggior autonomia movimenti combinati tra loro, anche se trova ancora qualche difficoltà a eseguirli in sequenze ordinate e simultanee</p>	<p>Riesce a muoversi nello spazio con una buona coordinazione. Esegue successione di movimenti con relativa facilità e padronanza</p>	<p>Riesce a muoversi nello spazio in modo adeguato e senza difficoltà. Esegue rapidamente sequenze motorie con adeguata coordinazione in situazioni note e non note</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</p>	<p>Utilizzare in modo personale il corpo per esprimersi</p>	<p>Partecipa con maggior frequenza, in situazioni note, alle attività espressive che prevedono l'utilizzo del corpo per esprimere i propri stati d'animo</p>	<p>Partecipa, in situazioni note, senza sollecitazioni alle attività espressive che prevedono l'utilizzo del corpo per esprimere i propri stati d'animo</p>	<p>Partecipa, in modo creativo e spontaneo alle attività espressive che prevedono l'utilizzo del corpo, anche se non sempre riesce a trasmettere efficacemente stati d'animo</p>	<p>Partecipa, con entusiasmo e spontaneità alle attività espressive che prevedono l'utilizzo del corpo, trasmettendo con efficacia e originalità, stati d'animo</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di</p>	<p>Partecipare a giochi /sport rispettando le regole</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole dei giochi e dello sport solo se sollecitato</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole dei giochi e dello sport con la guida dell'insegnante</p>	<p>Partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri nelle diverse situazioni di gioco e</p>	<p>Partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri nelle diverse situazioni di gioco e sport in modo</p>

<p>maturare competenze di <i>gioco-sport</i></p> <p>Comprende, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nel gioco e nello sport</p>				<p>sport in modo autonomo</p>	<p>autonomo e consapevole</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Utilizzare in modo corretto materiali e spazi comuni</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita solo se supportato</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita guidato dall'insegnante</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo autonomo</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo autonomo e consapevole</p>

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: SECONDA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico vissuto e rappresentato	Muoversi e orientarsi nello spazio noto utilizzando gli indicatori topologici e i localizzatori	Conosce ma non utilizza correttamente gli organizzatori spaziali; descrive se guidato gli spostamenti propri e altrui	Conosce e utilizza in semplici situazioni gli organizzatori spaziali; descrive con qualche difficoltà gli spostamenti propri e altrui	Conosce e utilizza con correttezza gli organizzatori spaziali, descrive in modo appropriato gli spostamenti propri e altrui	Conosce e utilizza con sicurezza gli organizzatori spaziali, descrive correttamente e in modo autonomo gli spostamenti propri e altrui
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina	Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti riconoscendone le funzioni	Rappresenta oggetti e ambienti noti, riconoscendone le funzioni, con la guida del docente	Rappresenta oggetti e ambienti noti, riconoscendone le funzioni, con qualche incertezza	Rappresenta oggetti e ambienti noti, riconoscendone le funzioni, in modo corretto	Rappresenta oggetti e ambienti noti e non, riconoscendone le funzioni, in modo sicuro e autonomo
PAESAGGIO Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Individuare gli elementi fisici e antropici e le caratteristiche dei vari paesaggi	Individua gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi con la guida del docente	Individua alcuni elementi e caratteristiche di paesaggi noti	Individua gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi noti in modo corretto	Individua gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi anche non noti, in modo corretto e autonomo

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	Individuare le trasformazioni apportate dall'uomo o dovute a fenomeni naturali	Individua alcune trasformazioni antropiche o naturali, con la guida del docente	Individua in modo essenziale le trasformazioni antropiche o naturali del paesaggio	Individua con correttezza le trasformazioni antropiche o naturali del paesaggio	Individua con correttezza e autonomia le trasformazioni antropiche o naturali del paesaggio
--	--	---	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: SECONDA					
		INDICATORI			
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare consegne e istruzioni, brevi testi e comprenderne il senso globale	Mantiene l'attenzione per un tempo limitato e comprende semplici messaggi relativi all'uso quotidiano	Mantiene l'attenzione. Comprende il senso globale di un testo, di consegne e le esegue	Mantiene l'attenzione e mostra interesse Ascolta e interagisce in modo corretto	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento Ascolta e interagisce in modo pertinente e appropriato
PARLATO Interagisce formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno intervenendo in maniera pertinente Raccontare storie personali o fantastiche	Prende la parola se sollecitato nei vari scambi comunicativi in situazioni note Racconta con la guida dell'insegnante storie personali	Prende la parola saltuariamente nei vari scambi comunicativi in situazioni note Racconta rispettando l'ordine temporale	Prende la parola negli scambi comunicativi usando un registro adatto alle situazioni Racconta dettagliatamente rispettando l'ordine	Prende la parola rispettando i turni e utilizzando un registro adatto alla situazione Racconta con dovizia di particolari e rispettando l'ordine temporale,

	rispettando l'ordine cronologico		storie personali o fantastiche	temporale, storie personali o fantastiche	storie personali o fantastiche
LETTURA COMPRESIONE Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo	Leggere e comprendere testi di vario genere Cogliere l'argomento di cui si parla e le informazioni principali	Legge semplici frasi accompagnati da illustrazioni frammentando le parole Comprende globalmente ciò che legge se guidato con domande	Legge in modo meccanico ma comprensibile Coglie le informazioni essenziali di un testo in situazione nota	Legge in modo corretto e scorrevole Coglie in modo funzionale le informazioni di un testo	Legge in modo corretto, fluido ed espressivo Comprende in modo completo e appropriato
SCRITTURA Scrive testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrivere parole e frasi in modo corretto e sotto dettatura Scrivere frasi strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione	Scrive parole sotto dettatura guidato dall'insegnante	Scrive sotto dettatura e produce semplici frasi in modo organizzato Produce semplici testi con l'aiuto dell'insegnante	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro e ordinato Utilizza in modo strumentale la scrittura	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e accurato
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Capisce e utilizza il lessico, sia in forma orale che scritta	Usare in modo appropriato il lessico	Comprende il significato di semplici parole di uso comune	Comprende nuove parole dalla lettura di testi e con l'aiuto di stimoli anche dal contesto scolastico	Comprende e ricorda il significato in maniera autonoma di parole nuove basandosi sul contesto	Comprende il significato di parole nuove basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Riconoscere e usare le convenzioni ortografiche	Riconosce alcune delle più importanti convenzioni ortografiche guidato dall'insegnante,	Conosce le più importanti convenzioni ortografiche e le utilizza con l'aiuto dell'insegnante	Conosce e utilizza in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche	Usa autonomamente e con sicurezza le più importanti convenzioni ortografiche

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: SECONDA	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Operare con i numeri Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina con vari supporti visivi e solo con la guida dell'insegnante Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e con la guida dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina con vari supporti visivi Eseguie operazioni, applica procedure di calcolo con incertezza	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina in modo corretto Eseguie operazioni; applica e sa verbalizzare le procedure di calcolo con sicurezza	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina correttamente, in autonomia e con continuità Eseguie con sicurezza e continuità operazioni; applica e sa verbalizzare le procedure di calcolo
SPAZIO E FIGURE Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche	Orientarsi nello spazio Riconoscere e disegnare figure geometriche piane	Si orienta nello spazio con la guida dei compagni o dell'insegnante in situazioni note Riconosce figure geometriche piane con il supporto dell'insegnante	Si orienta nello spazio in situazioni note Riconosce e disegna figure geometriche piane seguendo indicazioni precise	Si orienta nello spazio con sicurezza in situazioni note e non Disegna e riconosce figure geometriche piane con sicurezza	Si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando correttamente gli indicatori topologici anche in situazioni non note Riconosce e disegna, in autonomia, figure geometriche piane

<p>DATI E PREVISIONI Rileva, analizza e interpreta dati significativi, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Classificare e mettere in relazione</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</p>	<p>Classifica dati e li mette in relazione in situazioni note, col supporto dell'insegnante</p> <p>Raccoglie e rappresenta graficamente i dati solo con la guida dell'insegnante</p>	<p>Classifica dati e li mette in relazione in situazioni note</p> <p>Raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note</p>	<p>Classifica dati e li mette in relazione in situazioni note e non</p> <p>Raccoglie e rappresenta graficamente i dati con sicurezza</p>	<p>Classifica dati e li mette in relazione in situazioni note e non, in autonomia</p> <p>Raccoglie e rappresenta graficamente i dati con sicurezza autonomamente</p>
<p>PROBLEMI Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Comprendere, rappresentare e risolvere semplici problemi</p>	<p>Rappresenta e risolve semplici problemi con la guida dell'insegnante e/o con supporti visivi</p>	<p>Comprende, rappresenta e risolve semplici problemi con incertezza e in situazioni note</p>	<p>Comprende, rappresenta e risolve problemi con sicurezza e in situazioni note e non</p>	<p>Comprende, rappresenta e risolve problemi con sicurezza, anche in situazioni non note, in autonomia e con continuità</p>

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: SECONDA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA.	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare percepire comprendere Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati Integra le proprie esperienze musicali	Riconoscere suoni ed eventi sonori, in riferimento ai suoni dell'ambiente	Riconosce semplici eventi sonori solo se guidato	Riconosce semplici eventi se guidato, ma non in modo del tutto corretto	Riconosce eventi autonomamente e in modo corretto	Riconosce eventi sonori anche se complessi autonomamente e in modo corretto e consapevole
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro e intonare semplici canti	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche solo se guidato	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche guidato dall'insegnante	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche in modo autonomo	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche anche complesse autonomamente

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: STORIA CLASSE: SECONDA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI Ricava informazioni da fonti di diverso tipo	Individuare le tracce e ricavarne informazioni sulla storia personale	Individua le tracce e ricava informazioni sulla storia personale con la guida dell'insegnante e di esempi	Individua le tracce e ricava informazioni sulla storia personale in modo essenziale	Individua le tracce e ricava informazioni sulla storia personale in modo corretto	Individua le tracce e ricava informazioni sulla storia personale in piena autonomia
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Colloca gli eventi nello spazio e nel tempo	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e rappresentarle graficamente e verbalmente Comprendere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, le rappresenta e le descrive con la guida dell'insegnante e di esempi Comprende e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con la guida dell'insegnante e di esempi.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, le rappresenta e le descrive in modo essenziale Comprende e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo adeguato	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, le rappresenta e le descrive in modo corretto Comprende e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, le rappresenta e le descrive in piena autonomia Comprende e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in piena autonomia.

STRUMENTI CONCETTUALI Individua le relazioni tra gruppi umani e aree territoriali di appartenenza (anche in rapporto alla contemporaneità).	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Organizza, solo con la guida dell'insegnante e di esempi, schemi temporali	Organizza, guidato dall'insegnante, le conoscenze acquisite in schemi temporali	Organizza in modo corretto le conoscenze acquisite in schemi temporali	Organizza in autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Organizzare e verbalizzare schemi temporali e conoscenze	Riferire i concetti appresi anche in forma scritta mediante grafismi e disegni	Riferisce, solo con la guida dell'insegnante e di esempi, i concetti appresi anche in forma scritta e grafica	Riferisce in modo essenziale i concetti appresi anche in forma scritta e grafica	Riferisce in modo corretto i concetti appresi anche in forma scritta e grafica	Riferisce in autonomia i concetti appresi anche in forma scritta e grafica

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: SECONDA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Indaga la realtà con un approccio razionale o metodo scientifico	Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe	Descrive con difficoltà in situazioni note e aiutato dall'insegnante semplici fenomeni della vita quotidiana	Descrive in modo essenziale in situazioni note, guidato dall'insegnante, semplici fenomeni della vita quotidiana	Descrive, in situazioni note semplici fenomeni della vita quotidiana	Descrive autonomamente in situazioni note e non, semplici fenomeni della vita quotidiana
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali (a	Osserva e riferisce con semplici commenti, le trasformazioni	Osserva e riferisce con semplici commenti, le trasformazioni	Osserva e descrive con semplici commenti le trasformazioni	Osserva e descrive con precisione, in autonomia, le

Individua relazioni tra eventi, ipotesi, idee	opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelle ad opera dell'uomo	ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo guidato dall'insegnante	ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo
L'uomo i viventi e l'ambiente Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente	Riconosce e riferisce, solo con l'aiuto dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente	Riconosce e riferisce, in modo essenziale alcune caratteristiche del proprio ambiente	Riconosce e riferisce correttamente, in situazioni note, alcune caratteristiche del proprio ambiente	Riconosce e riferisce, in situazioni note e non, in autonomia alcune caratteristiche del proprio ambiente

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: SECONDA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE Comprendere la struttura e le funzioni presenti in ambienti, materiali, oggetti., strumenti e macchine di uso comune.	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ricavandone informazioni.	Esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione solo con la guida dell'insegnante	Esegue, in modo essenziale, semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione	Esegue correttamente, semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione	Esegue in autonomia, in situazioni note e non, semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione
PREVEDERE ED IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un	Ha difficoltà a procedere nella	Pianifica, con la guida dell'insegnante, la	Pianifica la fabbricazione di un	Pianifica in autonomia la fabbricazione di un

Progettare e realizzare oggetti e modelli reali e/o digitali e prevederne gli effetti e lo scopo.	semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	fabbricazione di un semplice oggetto, nonostante la guida dell'insegnante	fabbricazione di un semplice oggetto	semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali	semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari
INTERVENIRE E TRASFORMARE Riparare e trasformare semplici oggetti, apparecchiature e dispositivi di uso comune.	Realizzare un oggetto con materiali vari	Assembla o realizza oggetti con materiali di largo uso o di recupero con difficoltà nonostante la guida dell'insegnante	Assembla o realizza oggetti con materiali di largo uso o di recupero, con la guida dell'insegnante	Assembla o realizza oggetti con materiali di largo uso o di recupero in situazioni note	Assembla o realizza oggetti con materiali di largo uso o di recupero, in autonomia, in situazioni note e non

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: SECONDA					
		INDICATORI			
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e famigliari, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari	Ascoltare e comprendere lessico, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stessi, alla famiglia e ai compagni	Comprende, con il costante supporto dell'insegnante, semplici vocaboli e coglie il senso globale solo di alcune espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente	Comprende solo alcuni semplici vocaboli e coglie il senso globale solo di alcune espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati lentamente	Riconosce e comprende generalmente semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia pronunciati lentamente	Riconosce e comprende chiaramente e correttamente semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia
PARLATO Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune su argomenti famigliari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Produrre semplici frasi relative ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e/o che si riferiscono ai bisogni immediati Interagire con compagni e insegnante per presentarsi e/o giocare,	Riferisce ancora con difficoltà, nonostante il supporto dell'insegnante, semplici informazioni riguardanti persone, luoghi ed oggetti	Produce in modo essenziale, semplici informazioni riguardanti persone, luoghi ed oggetti Interagisce con un compagno o un adulto utilizzando semplici	Produce con maggior autonomia semplici frasi riferite a persone, oggetti e luoghi Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando semplici vocaboli ed espressioni	Produce in modo autonomo e corretto semplici frasi riferite a persone, oggetti e luoghi Interagisce con un compagno o un adulto, utilizzando semplici vocaboli ed espressioni

	utilizzando espressioni, frasi imparate e vocaboli noti adatti alla situazione	Utilizza, solo se guidato, semplici vocaboli e alcune espressioni memorizzate per presentarsi e partecipare ad attività ludiche con i compagni	vocaboli ed espressioni memorizzati per presentarsi e partecipare ad attività ludiche	memorizzate adatte alla situazione per presentarsi e partecipare ad attività ludiche in modo adeguato	memorizzate adatte alla situazione per presentarsi e partecipare ad attività ludiche con buona padronanza
LETTURA Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti	Leggere e comprendere i testi di cartoline, brevi frasi, consegne, biglietti relativi alle festività e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Legge e comprende con molte incertezze, guidato dall'insegnante con opportuni interventi, semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano	Legge e comprende, guidato dall'insegnante con opportuni interventi, semplici parole e frasi, cogliendone solo le informazioni principali	Legge e comprende quasi completamente semplici parole e frasi, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale	Legge e comprende correttamente e con sicurezza semplici parole e frasi, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale, cogliendone chiaramente il significato
SCRITTURA Produrre, anche in formato digitale e in rete, messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	Scrive, guidato dall'insegnante, semplici parole e brevi frasi riferite a sé stesso o alle attività svolte in classe, ma spesso risultano scorrette	Scrive semplici parole e brevi frasi riferite alle sue esperienze quotidiane, ai suoi interessi personali o del gruppo, in modo parzialmente corretto	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e a casa, con maggior correttezza e autonomia	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e a casa, in modo autonomo e corretto