

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE: QUINTA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA.	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	Produrre immagini attraverso l'osservazione della realtà o di opere d'arte per rappresentare e comunicare la realtà percepita	Produce immagini utilizzando colori e materiali con l'aiuto dell'insegnante	Produce immagini utilizzando colori e materiali in modo abbastanza corretto. Gli elaborati risultano essenziali	Produce immagini utilizzando colori e materiali in modo autonomo e corretto. Gli elaborati risultano accurati	Produce immagini utilizzando colori e materiali in modo autonomo, corretto e creativo. Gli elaborati risultano accurati e ricchi di elementi espressivi
Osservare e leggere le immagini È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini varie e messaggi multimediali	Osservare con consapevolezza un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale	Osserva e descrive immagini, opere d'arte e messaggi multimediali in modo parziale	Osserva e descrive immagini opere d'arte e messaggi multimediali in modo essenziale	Osserva e descrive immagini opere d'arte e messaggi multimediali in modo autonomo e corretto	Osserva, descrive e analizza immagini opere d'arte e messaggi multimediali in modo accurato, autonomo, originale

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: ED. FISICA CLASSE: QUINTA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/lanciare/afferrare/ecc...)</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>Utilizza diversi schemi motori e organizza il proprio movimento solo se supportato</p>	<p>Utilizza diversi schemi motori e organizza il proprio movimento in modo parzialmente corretto, con la guida dell'insegnante</p>	<p>Utilizza diversi schemi motori e organizza il proprio movimento in modo autonomo</p>	<p>Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo autonomo, corretto e consapevole; organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</p>	<p>Esprime i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione solo se supportato</p>	<p>Esprime in modo parzialmente corretto i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione, con la guida dell'insegnante</p>	<p>Esprime in modo autonomo, i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione</p>	<p>Esprime in modo autonomo, corretto e consapevole, i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione</p>

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i></p> <p>Comprende, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nel gioco e nello sport</p>	<p>Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>Applica procedure e rispetta le regole di alcune proposte di gioco-sport solo se supportato</p>	<p>Applica procedure e rispetta le regole di alcune proposte di gioco-sport in modo parzialmente corretto, con la guida dell'insegnante</p>	<p>Applica procedure, collabora con gli altri e rispetta le regole e di alcune proposte di gioco-sport in modo autonomo</p>	<p>Applica procedure, collabora con gli altri e rispetta le regole di alcune proposte di gioco-sport in modo corretto, autonomo e consapevole</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, solo se supportato</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita solo se supportato</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo parzialmente corretto, con la guida dell'insegnante</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo autonomo</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita, in modo autonomo</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo corretto, autonomo e consapevole</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili</p>

		Riconosce le funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico solo se supportato	di vita in modo parzialmente corretto, con la guida dell'insegnante Riconosce le funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico in modo parzialmente corretto, con la guida dell'insegnante	Riconosce le funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico in modo autonomo	di vita, in modo corretto, autonomo e consapevole Riconosce le funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico in modo corretto, autonomo e consapevole
--	--	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: QUINTA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO Usare sistemi di orientamento convenzionali in uno spazio fisico	Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento convenzionali: punti cardinali anche in relazione al Sole, bussola, GPS	Si orienta con incertezza nello spazio vissuto e nelle carte	Si orienta in modo non sempre preciso nello spazio vissuto e nelle carte	Si orienta in modo corretto nello spazio vissuto e nelle carte	Si orienta in modo sicuro e del tutto autonomo nello spazio vissuto e nelle carte

vissuto e rappresentato					
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' Utilizzare gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina	Localizzare sulla carta geografica le regioni fisiche, storiche e amministrative; sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Localizza in vari tipi di carte i principali oggetti geografici, solo con il supporto del docente Utilizza in modo impreciso i termini specifici del linguaggio disciplinare nel riferire le conoscenze acquisite	Localizza con qualche incertezza in vari tipi di carte, i luoghi geografici Riferisce le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e con un lessico essenziale	Localizza correttamente, in vari tipi di carte, i luoghi geografici Riferisce le conoscenze acquisite con correttezza e con un lessico appropriato	Localizza con sicurezza, in vari tipi di carte, i luoghi geografici. Riferisce le conoscenze acquisite con precisione e con ricchezza lessicale
PAESAGGIO Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali	Fatica a riconoscere i principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato individua analogie e differenze tra i paesaggi presentati	Riconosce i principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi presentati	Riconosce correttamente gli elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi presentati	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua numerose analogie e differenze tra i paesaggi presentati
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio	Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano Riconoscere gli aspetti caratteristici dell'Unione europea Descrivere i ruoli delle istituzioni e degli organi europei	Conosce e descrive l'organizzazione e i ruoli delle istituzioni italiane ed europee solo con il supporto del docente	Conosce e descrive gli elementi essenziali dell'organizzazione e dei ruoli delle istituzioni italiane ed europee	Conosce e descrive con correttezza l'organizzazione e i ruoli delle istituzioni italiane ed europee	Conosce e descrive con sicurezza e autonomia l'organizzazione e i ruoli delle istituzioni italiane ed europee

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: QUINTA					
		INDICATORI			
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare e comprendere consegne e testi orali	Ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di argomenti e testi	Ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di argomenti e testi	Ascolta e comprende in modo adeguato vari tipi di argomenti e testi	Ascolta con coinvolgimento e comprende in modo approfondito vari tipi di argomenti e testi
PARLATO Interagisce formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione	Interagire in una conversazione Raccontare in modo coerente, chiaro, esperienze o storie	Interviene nelle conversazioni con la mediazione dell'insegnante Si esprime in modo poco chiaro	Interviene nelle conversazioni se sollecitato; fatica a esprimere opinioni personali Si esprime con un linguaggio essenziale	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, efficace e originale Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato
LETTURA COMPRESIONE Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo	Padroneggiare le tecniche di lettura Leggere per analizzare il contenuto ed esprimere un parere personale Comprendere le informazioni esplicite e implicite nel testo, operando collegamenti	Legge in modo poco scorrevole e non espressivo Coglie solamente alcune informazioni in un testo letto	Legge con qualche incertezza i testi proposti Comprende le informazioni principali nei testi analizzati	Legge in modo corretto e scorrevole i testi proposti Utilizza tecniche di lettura in funzione di uno scopo Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari tipi di testi	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo Comprende e analizza autonomamente le informazioni, anche

					implicite, dei vari tipi di testi
<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Raccogliere le idee e organizzarle per punti per pianificare la traccia di un testo</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</p>	<p>Produce con difficoltà con l'ausilio di una traccia e la guida dell'insegnante, brevi testi</p> <p>Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Raccoglie e organizza semplici idee per la scrittura, talvolta con la guida dell'insegnante</p> <p>Produce brevi testi di vario genere abbastanza coerenti</p> <p>Conosce e rispetta alcune regole ortografiche; non usa correttamente i segni di punteggiatura</p>	<p>Raccoglie e organizza idee, in modo adeguato, per la scrittura</p> <p>Produce testi di vario genere, corretti e coerenti</p> <p>Rispetta abbastanza correttamente i segni di punteggiatura</p>	<p>Raccoglie e organizza autonomamente idee per la scrittura</p> <p>Produce testi di vario genere corretti, coerenti, coesi, pertinenti e originali</p> <p>Usa correttamente i segni di punteggiatura</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Capisce e utilizza il lessico, sia in forma orale che scritta</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzare parole e termini specifici</p>	<p>Possiede uno scarso patrimonio lessicale</p> <p>Ha difficoltà a utilizzare i termini specifici, se non è supportato dall'insegnante</p>	<p>Possiede un limitato patrimonio lessicale</p> <p>Talvolta va guidato all'utilizzo dei termini specifici</p>	<p>Comprende e utilizza un patrimonio lessicale adeguato, con padronanza dei termini specifici</p>	<p>Comprende e utilizza un patrimonio lessicale ricco e appropriato, con buona padronanza dei termini specifici</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Riconoscere l'organizzazione della frase</p> <p>Riconoscere le parti del discorso variabili e non variabili</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche</p>	<p>Riconosce la frase minima e nomina alcune delle parti del discorso sole se guidato dall'insegnante</p> <p>Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche</p>	<p>Riconosce la frase minima</p> <p>Riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso</p> <p>Rispetta sufficientemente le convenzioni ortografiche</p>	<p>Riconosce la frase minima e comprende la funzione delle espansioni</p> <p>Riconosce e nomina le principali parti del discorso</p> <p>Analizza le strutture morfologiche delle parti variabili e non variabili</p> <p>Rispetta in modo adeguato le convenzioni ortografiche</p>	<p>Individua la frase minima e comprende la funzione delle espansioni dirette e indirette</p> <p>Riconosce e nomina in modo corretto e consapevole le parti del discorso</p> <p>Analizza con sicurezza le strutture morfologiche delle parti variabili e non variabili del discorso</p>

					Rispetta le convenzioni ortografiche
--	--	--	--	--	--------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: QUINTA	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Operare con i numeri fino ai miliardi, eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo Operare con le frazioni e con i numeri decimali	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali con la guida dell'insegnante; va supportato nell'applicare la procedura di calcolo Utilizza e rappresenta frazioni in situazioni semplici e con il supporto dell'insegnante	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali in modo essenziale; conosce e applica le procedure di calcolo con incertezza Utilizza e rappresenta frazioni in situazioni semplici	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; sa applicare adeguatamente le procedure di calcolo Utilizza e rappresenta frazioni in situazioni note	Conosce e opera correttamente con i numeri naturali e decimali; sa applicare efficacemente le procedure di calcolo Utilizza e rappresenta frazioni in situazioni note e non note
SPAZIO E FIGURE Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche identificando elementi essenziali con la guida dell'insegnante Determina perimetro e area di una figura con il	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche identificando elementi essenziali Determina perimetro e area di una figura	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche identificando gli elementi significativi in modo adeguato Determina perimetro e area di una figura	Riconosce, denomina e disegna figure geometriche identificando elementi significativi con precisione e autonomia Determina in modo sicuro perimetro e area

	Determinare il perimetro e la superficie di una figura	supporto dell'insegnante	utilizzando procedimenti semplici		di una figura utilizzando procedimenti corretti
DATI E PREVISIONI Rileva, analizza e interpreta dati significativi, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	Raccogliere dati, rappresentarli graficamente e metterli in relazione Misurare grandezze utilizzando unità convenzionali	Raccoglie e organizza dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche solo con la guida dell'insegnante Utilizza le principali unità di misura con il supporto dell'insegnante	Raccoglie e organizza dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche in situazioni note e semplici Utilizza sufficientemente le principali unità di misura	Raccoglie e organizza dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche con correttezza Utilizza adeguatamente le principali unità di misura	Raccoglie e organizza dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche con autonomia, sicurezza e precisione Utilizza con sicurezza le principali unità di misura.
PROBLEMI Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	Comprendere, analizzare e risolvere problemi con le quattro operazioni, le frazioni, le percentuali e le unità di misura Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione	Analizza e risolve situazioni problematiche semplici con la guida dell'insegnante Descrive il procedimento di soluzione con la guida dell'insegnante	Analizza correttamente e risolve situazioni problematiche semplici Descrive un semplice procedimento di soluzione	Analizza correttamente e risolve situazioni problematiche Descrive il procedimento di soluzione adottato	Analizza correttamente e risolve situazioni problematiche complesse Descrive e utilizza il procedimento di soluzione più efficace

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: MUSICA CLASSE: QUINTA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ascoltare percepire comprendere Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati Integra le proprie esperienze musicali</p>	Riconoscere, classificare e memorizzare le strutture fondamentali del linguaggio musicale	Presta attenzione e riconosce semplici eventi sonori con incertezza e se guidato	Presta attenzione e riconosce semplici eventi sonori.	Presta attenzione e riconosce eventi sonori autonomamente e in modo corretto	Presta attenzione e riconosce eventi sonori anche se complessi autonomamente e in modo corretto e consapevole
<p>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali</p>	Riprodurre suoni e rumori, intonare e ritmare canti	Partecipa con difficoltà all'esecuzione e alla riproduzione di semplici sequenze ritmiche	Partecipa all'esecuzione e riproduzione di semplici sequenze ritmiche	Partecipa all'esecuzione e riproduce sequenze ritmiche in modo autonomo e corretto	Partecipa attivamente all'esecuzione e riproduce autonomamente sequenze ritmiche anche complesse

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: STORIA CLASSE: QUINTA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI Ricava informazioni da fonti di diverso tipo	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo con la guida dell'insegnante e di esempi	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo in modo essenziale	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo in modo adeguato	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo in modo corretto e in piena autonomia
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Colloca gli eventi nello spazio e nel tempo	Leggere una carta storico – geografica Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo	Legge una carta storico – geografica con la guida dell'insegnante e di esempi Colloca gli eventi nello spazio e nel tempo con la guida dell'insegnante e di esempi	Legge in modo essenziale una carta storico – geografica Colloca in modo essenziale gli eventi nello spazio e nel tempo	Legge in modo adeguato una carta storico – geografica Colloca in modo adeguato gli eventi nello spazio e nel tempo	Legge in modo corretto e in piena autonomia una carta storico – geografica Colloca in modo corretto e in piena autonomia gli eventi nello spazio e nel tempo
STRUMENTI CONCETTUALI Individua le relazioni tra gruppi umani e aree territoriali di appartenenza (anche in rapporto alla contemporaneità)	Confrontare e riconoscere le diverse civiltà tra loro anche in rapporto al presente Elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, riassunti) delle società studiate	Confronta e riconosce le diverse civiltà anche in rapporto al presente con la guida dell'insegnante e di esempi Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate con la guida dell'insegnante e di esempi	Confronta e riconosce le diverse civiltà anche in rapporto al presente in modo essenziale Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo essenziale	Confronta e riconosce le diverse civiltà anche in rapporto al presente in modo adeguato Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo adeguato	Confronta e riconosce le diverse civiltà anche in rapporto al presente in modo corretto e in piena autonomia Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo corretto e in piena autonomia

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Organizza e verbalizzare schemi temporali e conoscenze	Ricavare e produrre informazioni da varie fonti Esporre con un linguaggio specifico le conoscenze apprese	Ricava e produce informazioni da varie fonti con la guida dell'insegnante e di esempi Espone le conoscenze minime apprese utilizzando, con la guida dell'insegnante, un linguaggio specifico	Ricava e produce informazioni da varie fonti in modo essenziale Espone in modo essenziale le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico	Ricava e produce informazioni da varie fonti in modo adeguato Espone in modo adeguato le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico.	Ricava e produce informazioni da varie fonti in modo corretto e in piena autonomia Espone in modo corretto e in piena autonomia le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico
---	--	---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE: QUINTA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Indaga la realtà con un approccio razionale o metodo scientifico	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura	Individua solo con l'aiuto dell'insegnante nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete in modo adeguato, i concetti scientifici.	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete in modo autonomo e con risorse proprie, i concetti scientifici

Osservare e sperimentare sul campo Individua relazioni tra eventi, ipotesi, idee	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti	Ricostruisce con l'aiuto dell'insegnante, il movimento dei diversi oggetti celesti	Ricostruisce e interpreta in modo essenziale il movimento dei diversi oggetti celesti	Ricostruisce e interpreta in modo adeguato il movimento dei diversi oggetti celesti	Ricostruisce e interpreta in modo autonomo e corretto, facendo ipotesi e individuando relazioni nel movimento dei diversi oggetti celesti
L'uomo i viventi e l'ambiente Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; conoscere il funzionamento dei diversi apparati	Descrive con l'aiuto dell'insegnante il funzionamento del corpo e dei suoi apparati	Descrive in modo semplice il funzionamento del corpo e dei suoi apparati	Descrive in modo adeguato il funzionamento del corpo e dei suoi apparati	Descrive in modo approfondito e personalizzato il funzionamento del corpo e dei suoi apparati

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE: QUINTA					
	INDICATORI				
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE Comprendere la struttura e le funzioni presenti in ambienti, materiali, oggetti	Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	Effettua con l'aiuto dell'insegnante prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	Effettua prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Riporta i dati	Effettua prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Riporta e rappresenta i	Effettua prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Riporta e rappresenta e

strumenti e macchine di uso comune	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Guidato riporta i dati dell'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi forniti dall'insegnante	dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi e semplici relazioni	dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi relazioni, corredate dai dati reperiti	ricava in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, relazioni corredate dai dati reperiti
PREVEDERE ED IMMAGINARE Progettare e realizzare oggetti e modelli reali e/o digitali e prevederne gli effetti e lo scopo	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Realizza un semplice oggetto, con l'aiuto dell'insegnante; guidato elenca gli strumenti e i materiali necessari	Realizza un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, preparando eventualmente dei disegni ed esplicitando le principali fasi di esecuzione	Pianifica la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, preparando dei disegni ed esplicitando in modo completo ed esaustivo le fasi di esecuzione
INTERVENIRE E TRASFORMARE Riparare e trasformare semplici oggetti, apparecchiature e dispositivi di uso comune	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Realizza con l'aiuto dell'insegnante oggetti, con materiali anche di recupero Guidato, descrive in modo semplice la sequenza di operazioni necessarie alla realizzazione dei prodotti	Realizza semplici oggetti, con materiali anche di recupero Descrive in modo essenziale le operazioni principali seguite per la realizzazione dei prodotti	Realizza oggetti, con materiali anche di recupero Descrive le operazioni principali e documenta per iscritto e con disegni, quanto realizzato	Realizza oggetti originali, con materiali anche di recupero, descrive dettagliatamente le operazioni seguite e documenta per iscritto e con disegni, tabelle, grafici quanto realizzato in modo completo

SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: QUINTA					
		INDICATORI			
NUCLEO DIMENSIONI FONDAMENTALI DI COMPETENZA	ABILITÀ	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e famigliari, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e testi multimediali, se pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Comprende con difficoltà, anche se supportato dall'insegnante, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi e semplici messaggi ascoltati o letti; identifica con molti errori il tema generale di un discorso	Ascolta in modo essenziale e comprende, supportato dall'insegnante, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi e semplici messaggi ascoltati o letti; identifica in modo abbastanza corretto il tema generale di un discorso	Ascolta in modo attento e comprende con più facilità brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi e semplici messaggi ascoltati o letti; identifica con maggior autonomia il tema generale di un discorso	Ascolta in modo continuo e consapevole e comprende con facilità brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi e semplici messaggi ascoltati o letti; identifica autonomamente e correttamente il tema generale di un discorso
PARLATO Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune su argomenti famigliari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Descrivere in modo strutturato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e/o che si riferiscono ai bisogni immediati, utilizzando il lessico noto. Interagire in modo comprensibile con compagni e insegnante riferendo semplici informazioni inerenti la	Descrive con l'aiuto dell'insegnante e in modo incerto persone, luoghi e oggetti famigliari. Interagisce, guidato e con difficoltà, con compagni e insegnante utilizzando semplici espressioni e frasi note adatte alla situazione	Descrive con l'aiuto dell'insegnante persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando correttamente parole e frasi note. Interagisce con compagni e insegnante utilizzando in modo essenziale e non continuo semplici	Descrive con facilità persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando con continuità parole e frasi note. Interagisce, in modo continuo e comprensibile con compagni e insegnante utilizzando facilmente semplici espressioni e	Descrive con sicurezza e correttezza in contesti diversi persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando con continuità parole e frasi note. Interagisce correttamente e con continuità, con compagni e insegnante utilizzando facilmente semplici espressioni e

	sfera personale descrivendo persone, luoghi e oggetti conosciuti, utilizzando espressioni e frasi note		espressioni e frasi note adatte alla situazione	frasi note adatte alla situazione	frasi note adatte alla situazione
LETTURA COMPRESIONE Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi famigliari	Legge e comprende con molte incertezze, guidato dall'insegnante, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo con difficoltà il significato e identificando parole e frasi famigliari	Legge e comprende, con maggior autonomia brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo a volte il significato e identificando parole e frasi famigliari	Legge e comprende con facilità semplici e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo chiaramente e con continuità il significato e identificando parole e frasi famigliari	Legge e comprende correttamente e in autonomia semplici e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo chiaramente e con continuità il significato e identificando parole e frasi famigliari
SCRITTURA Produrre, anche in formato digitale e in rete, messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrivere in forma comprensibile frasi e semplici testi relativi alla sfera personale e a contenuti noti	Scrive semplici frasi e brevi testi relativi alla sfera personale e a contenuti noti guidato dall'insegnante	Scrive, con alcuni interventi dell'insegnante in forma più comprensibile, frasi e semplici testi relativi alla sfera personale e a contenuti noti	Scrive in forma comprensibile e in autonomia frasi e semplici testi relativi alla sfera personale e a contenuti noti	Scrive con continuità, correttezza e in autonomia frasi e semplici testi relativi alla sfera personale e a contenuti noti
RIFLESSIONE LINGUISTICA Riflettere, cogliere e individuare diverse forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	Osserva, solo se guidato e con difficoltà, parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie in modo frammentario i rapporti di significato.	Osserva, supportato dall'insegnante, parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato. Osserva, con l'aiuto dell'insegnante, la	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie in modo adeguato i rapporti di significato. Osserva con autonomia e perlopiù con continuità la struttura	Osserva in modo autonomo parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie con facilità e continuità i rapporti di significato. Osserva con autonomia e continuità la struttura

		Comprende con l'aiuto dell'insegnante la struttura delle frasi e con molte difficoltà mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative	struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative	delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative	delle frasi e mette facilmente in relazione costrutti e intenzioni comunicative
--	--	--	--	--	---